



Check for updates

Психологические науки

УДК 159.99

EDN LRJGYP

<https://www.doi.org/10.33910/1992-6464-2026-219-166-175>

Научная статья

Психолого-педагогические технологии развития ценностных ориентаций студенческой молодежи, проживающей в напряженной социальной среде

И. В. Кондакова¹, М.-Е.-Л. С. Соколова

¹ Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена,
191186, Россия, г. Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, д. 48

Для цитирования: Кондакова, И. В., Соколова, М.-Е.-Л. С. (2026) Психолого-педагогические технологии развития ценностных ориентаций студенческой молодежи, проживающей в напряженной социальной среде. *Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена*, № 219, с. 166–175. <https://www.doi.org/10.33910/1992-6464-2026-219-166-175> EDN LRJGYP

Получена 11 сентября 2025; прошла рецензирование 5 ноября 2025; принята 26 февраля 2026.

Финансирование: Работа выполнена при финансовой поддержке Минпросвещения России в рамках государственного задания по теме «Ресурсы психологической безопасности студентов, обучающихся на недавно принятых в состав РФ территориях» (проект № VRFY-2024-0006).

Права: © И. В. Кондакова, М.-Е.-Л. С. Соколова (2026). Опубликовано Российским государственным педагогическим университетом им. А. И. Герцена. Открытый доступ на условиях [лицензии CC BY 4.0](#).

Аннотация

Введение. В условиях высокой напряженности актуальным становится вопрос обеспечения безопасности. Особое внимание следует уделить уязвимым группам — тем, кто в силу возрастных или социальных особенностей не могут адекватно и полностью противостоять возникающим угрозам. Одной из таких групп — студенческая молодежь. Формирование ценностных ориентаций может стать для них одним из личностных ресурсов, способствующих поддержанию состояния психологической безопасности как в обычной, так и в напряженной социальной среде. Цель исследования — выявление ценностных ориентаций студенческой молодежи, обучающейся в социальной среде с разным уровнем напряженности, и обоснование технологий психолого-педагогического сопровождения становления ценностных ориентаций студентов из новых регионов России.

Материалы и методы. Респондентами стали 1034 студента из новых регионов России (558 девушек и 476 юношей) и 513 студентов из Санкт-Петербурга (437 девушек и 76 юношей). Средний возраст испытуемых — 19,7 лет.

Ценностные ориентации изучались с помощью системы индексов, разработанной Федеральным институтом оценки качества образования и адаптированной для обучающихся вузов и колледжей. **Результаты исследования.** Выделены характеристики ценностных ориентаций студентов мужского и женского пола из новых регионов России. Для студентов мужского пола из новых регионов достоверно более значима ценность безопасного поведения, а из Санкт-Петербурга — ценность труда и образования; для девушек из новых регионов более значимы ценности семьи и профессиональной ориентированности. Предложены технологии по развитию наименее выраженных ценностей у студенческой молодежи. Выявлены как общие технологии, с помощью которых могут развиваться любые ценностные ориентации, так и специфические — для развития ценностей здорового образа жизни, безопасного поведения, труда и образования, ориентированности на научное познание.

Заключение. В дальнейшем планируется разработка конкретного содержания технологий психолого-педагогического сопровождения становления и развития ценностных ориентаций студентов с учетом различий в ценностных ориентациях студентов из разных регионов страны.

Ключевые слова: напряженная социальная среда, ценностные ориентации, психолого-педагогическое сопровождение, студенческая молодежь, технологии сопровождения

Psychological and pedagogical methods for developing value orientations in students within tense social environments

I. V. Kondakova¹, M.-E.-L. S. Sokolova 

¹ Herzen State Pedagogical University of Russia, 48 Moika Emb., Saint Petersburg 191186, Russia

For citation: Kondakova, I. V., Sokolova, M.-E.-L. S. (2026) Psychological and pedagogical methods for developing value orientations in students within tense social environments. *Izvestia: Herzen University Journal of Humanities & Sciences*, no. 219, pp. 166–175. <https://www.doi.org/10.33910/1992-6464-2026-219-166-175> EDN LRJGYF

Received 11 September 2025; reviewed 5 November 2025; accepted 26 February 2026.

Funding: This study was supported by the Ministry of Education of the Russian Federation as part of the state-commissioned project 'Psychological safety resources of students from territories recently admitted to the Russian Federation' (project No. VRFY-2024-0006).

Copyright: © I. V. Kondakova, M.-E.-L. S. Sokolova (2026). Published by Herzen State Pedagogical University of Russia. Open access under [CC BY License 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Abstract

Introduction. Ensuring safety is paramount in a tense social environment. Particular attention must be paid to vulnerable groups — those who, due to age or social circumstances, cannot effectively withstand arising threats. Students constitute one such group. Value orientations can serve as a personal resource for them, supporting psychological safety in both normal and tense social environments. This study aims to identify value orientations among students in social environments with varying levels of tension and to substantiate psychological and pedagogical support methods for the development of value orientations among students from the new regions of Russia.

Materials and Methods. The study involved 1,034 students from the new regions of Russia (558 female and 476 male) and 513 students from St Petersburg (437 female and 76 male). The mean age was 19.7 years. Value orientations were studied using an index system developed by the Federal Institute for Education Quality Assessment, adapted for university and vocational students.

Results. The study identifies value orientations of male and female students from the new regions of Russia. Safe behavior is significantly more important for male students from the new regions, while their counterparts in St Petersburg place a higher value on work and education. Female students from the new regions place higher value on family and career. The study proposes methods for developing the least expressed values. The authors established both general methods, which can be used to develop any value orientation, and specific methods for developing the values of a healthy lifestyle, safe behavior, work and education, and scientific knowledge.

Conclusions. Future research may focus on developing specific content for psychological and pedagogical support for the development of students' value orientations, accounting for regional differences in student value orientations.

Keywords: tense social environment, value orientations, psychological and pedagogical support, students, support methods

Введение

В настоящее время в условиях высокой неопределенности мирового порядка, социальной нестабильности, многочисленных гибридных войн и вооруженных конфликтов остро стоит вопрос обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Одним из важных аспектов стратегического планирования по решению данной задачи является сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, под которыми понимаются «нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, ле-

жащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России» (Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809... 2022).

Высокая значимость сохранения и укрепления ценностей населения также отражена в национальных целях Российской Федерации, установленных на период до 2030 г. Так, создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей

народов Российской Федерации выступает одним из показателей успешного достижения национальных целей (О Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309... 2024).

Образовательные учреждения — один из основных институтов социализации детей и молодежи, которые представляют собой потенциал общества для будущих модернизационных преобразований. Система образования выступает значимым ресурсом для формирования и укрепления ценностных ориентаций обучающихся, что приводит к совершенствованию воспитательной работы не только в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных учреждениях, но и в организациях высшего образования. Работа осуществляется, в том числе, за счет разработки учебно-методических пособий и информационных материалов для просветительской и преподавательской деятельности (Багдасарян, Иерусалимский 2023; Багдасарян, Сильвестр архимандрит 2022; Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования... 2022).

Стоит отметить, что период студенчества требует особого внимания, поскольку студенческая молодежь является одной из наиболее уязвимых в социальном отношении групп населения. Это связано с тем, что общество воспринимает их как взрослых людей и предъявляет соответствующие требования, поскольку в соответствии с возрастом по документам, в основном, они уже не относятся к периоду детства. Однако большинство студентов все еще находится в процессе достижения личностной и социальной зрелости, что сопровождается воздействием различных стресс-факторов: личного характера (например, сепарация от родителей, начало трудовой деятельности, появление трудностей при увеличении учебной нагрузки и т. д.) и общественного характера (например, наличие высокой социальной неопределенности и напряженности в обществе).

Следует учитывать и тот факт, что в современном обществе в связи с длительным военным конфликтом на территориях страны, формируется социальная среда с разным уровнем напряженности (Баева и др. 2025а). Это может потребовать дополнительных усилий от студенческой молодежи для развития и актуализации ресурсов состояния психологической безопасности, которые позволили бы сохранять внутреннюю устойчивость и продолжать эффективно функционировать под воздействием стресс-факторов.

Так, было выявлено, что ценностные ориентации могут выступать одним из личностных ресурсов психологической безопасности учащейся и студенческой молодежи на разных уровнях образования, а также как в обычной, так и в напряженной социальной среде (Баева и др. 2020; 2021; 2025b; Гриценко и др. 2023; Калинина 2022). Однако для организации более эффективной воспитательной и психологической работы, а также совершенствования разработанных программ сопровождения в образовательных учреждениях актуальным остается вопрос определения специфики ценностных ориентаций студенческой молодежи в социальной среде с разным уровнем напряженности. Поэтому *целью данной статьи* стало исследование ценностных ориентаций студенческой молодежи, обучающейся в социальной среде с разным уровнем напряженности в период военного конфликта (на примере Запорожской области и Санкт-Петербурга), и обоснование технологий психолого-педагогического сопровождения становления ценностных ориентаций студентов из новых регионов России.

Материалы и методы

Методологической основой эмпирического исследования ценностных ориентаций студентов выступили средовой и ресурсный подходы. Средовой подход рассматривает в качестве первостепенного фактора, влияющего на становление личности, окружающую среду. Изученные характеристики напряженной социальной среды говорят о ее особенностях (Соколова, Степанова 2025), соответственно, можно предполагать и специфическое воздействие на формирование ценностной сферы подрастающего поколения. В текущей социальной ситуации напряженность транслируется во всех окружающих человека средах: *социальной* — условия проведения военной операции, *культурной* — изменение культурных норм и ценностей, возврат к традиционным ценностям, *образовательной* — смена стандартов подготовки специалистов, корректировка учебных планов, *информационной* — манипулирование информацией, поток непроверенной информации и дезинформации и т. д. Для сохранения устойчивости и базовой целостности личности в напряженной социальной среде требуются, прежде всего, личностные ресурсы, т. е. те качества и особенности, которые могут помочь выстоять и адаптироваться в данной ситуации, что обосновывает значимость ресурсного подхода наряду со средовым. При этом набор ресурсов строго не определен для

ситуации или человека. Это динамическое образование, которое может меняться в зависимости от имеющихся в данный момент защитных факторов и факторов риска.

Для выявления специфики ценностных ориентаций студентов из новых регионов России было проведено сравнительное исследование с использованием *t*-критерия Стьюдента для независимых выборок ценностных ориентаций у студентов из новых регионов России (1034 человека, из которых 558 (53,97 %) девушек и 476 (46,03 %) юношей) и студентов из Санкт-Петербурга (513 человек, из которых 437 (85,18 %) девушек и 76 (14,81 %) юношей). Средний возраст испытуемых — 19,7 лет.

Для анализа ценностных ориентаций были использованы показатели, разработанные Федеральным институтом оценки качества образования и адаптированные для обучающихся вузов и колледжей (система индексов, направленных на изучение следующих ценностных ориентаций обучающихся: ценности здорового образа жизни и ценности безопасного поведения, семейные ценности и ценности труда и образования, профессиональной ориентированности, ориентированности на научное познание) (Оценка воспитательного потенциала... 2022). Перечисленные в вышеуказанной методике ценностные ориентации созвучны с перечнем традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Статистическая обработка данных проводилась с использованием программного обеспечения IBM SPSS Statistics 26.

Результаты исследования

Проведенный сравнительный анализ выявил различия между ценностными ориентациями студентов мужского и женского пола внутри регионов. Было выявлено, что для студентов мужского пола из Запорожской области достоверно более значима ценность безопасного поведения, а для девушек — ценности семьи и профессиональной ориентированности. Остальные ценности не имеют достоверно значимых различий по полу. У студентов из Санкт-Петербурга выявлено только одно достоверно значимое различие в ценностных ориентациях: ценность труда и образования более значима для молодых людей, чем для девушек. Полученные различия между полами можно объяснить особенностями воспитания, которые оказали влияние на формирование ценностей. Различия между регионами можно объяснить влиянием напряженной социальной среды. Для студентов

из Запорожской области, которые достаточно длительное время находятся в ситуации вооруженного конфликта, на первый план выходят ценности, связанные с сохранением жизни и поддержанием необходимого уровня жизнеобеспечения. Для студентов из Санкт-Петербурга важен вопрос об отношении к труду и продолжению образования. Схожие данные мы находим и в исследовании И. В. Атамановой, С. А. Богомаза, А. Е. Федоровского, которые пишут, что «предикторами психологической безопасности выступают традиционные ценности и ценности выживания, личностная готовность к деятельности и креативность» (Атаманова и др. 2020, 1525).

При этом можно отметить, что для всех обследуемых студентов выявлены следующие две наиболее важные ценности: профессиональной ориентированности и семейные. Для студентов из Санкт-Петербурга третья важная ценность — ценность ориентированности на научное познание, а для студентов из Запорожской области с большим отрывом от первых двух идет ценность здорового образа жизни. Наименее предпочитаемой ценностью для всех респондентов стала ценность безопасного поведения. Возможно, это связано с ее депривацией в ситуации напряженной социальной среды.

Дальнейший сравнительный анализ ценностей между регионами было решено проводить отдельно для студентов каждого пола (см. табл. 1).

В результате было выявлено, что достоверно значимые различия существуют только по двум ценностным ориентациям: профессиональной ориентированности и ориентированности на научное познание. И у юношей, и девушек обе эти ценности выражены сильнее у студентов из менее напряженной среды — из Санкт-Петербурга. Можно отметить несколько более высокий уровень стандартного отклонения у студентов из Запорожской области по сравнению со студентами из Санкт-Петербурга. Это характерно как для молодых людей, так и для девушек. Можно предположить, что полученные различия связаны с более высоким уровнем напряженности социальной среды, в которой проживают студенты в Запорожской области, что приводит к более неоднородным распределениям ценностных ориентаций внутри выборки.

Таким образом, проведенное сравнительное исследование выявило общие для студентов ценностные ориентации, не зависящие от пола и уровня напряженности социальной среды: профессиональной ориентированности и семейные. Эти ценностные ориентации связаны с ведущими возрастными задачами периода

Табл. 1. Ценностные ориентации студентов в напряженной социальной среде

Table 1. Value orientations of students in a tense social environment

Ценностные ориентации	Среднее значение		p
	Запорожская область	Санкт-Петербург	
Юноши			
Здоровый образ жизни	0,58 ± 0,23	0,61 ± 0,17	
Безопасное поведение	0,51 ± 0,21	0,51 ± 0,14	
Семейные ценности	0,68 ± 0,24	0,70 ± 0,15	
Ценности профессиональной ориентированности	0,66 ± 0,24	0,76 ± 0,18	<0,001
Ценности труда и образования	0,53 ± 0,22	0,57 ± 0,17	
Ценности ориентированности на научное познание	0,57 ± 0,21	0,70 ± 0,17	<0,001
Девушки			
Здоровый образ жизни	0,56 ± 0,21	0,58 ± 0,19	
Безопасное поведение	0,48 ± 0,18	0,48 ± 0,15	
Семейные ценности	0,71 ± 0,21	0,71 ± 0,17	
Ценности профессиональной ориентированности	0,71 ± 0,22	0,76 ± 0,18	<0,001
Ценности труда и образования	0,53 ± 0,20	0,52 ± 0,16	
Ценности ориентированности на научное познание	0,55 ± 0,18	0,69 ± 0,14	<0,001

юношества — ранней взрослости. Перед студентами стоит задача профессионального самоопределения и построения семьи. Эти задачи взаимосвязаны между собой, что и отражается в достаточно близких по уровню значениях их выраженности. Наименее значимой ценностью является ценность безопасного поведения. Распределение остальных ценностей варьируется в зависимости от пола и места проживания респондентов.

Достоверно значимые различия между студентами из разных регионов проживания выявлены по ценностям профессиональной ориентированности и ориентированности на научное познание.

Соответственно, мишенями для психолого-педагогического сопровождения всех студентов, в первую очередь, можно отметить развитие ценностей здорового образа жизни, безопасного поведения, труда и образования, значения которых в основном меньше 0,6. Также важно проводить работу по развитию у молодых людей ценности ориентированности на научное познание, которая слабо развита у юношей и хорошо развита у девушек.

Рассмотрим технологии, которые можно применять в рамках психолого-педагогического сопровождения студентов для развития перечисленных выше ценностей.

Для развития ценности здорового образа жизни (ЗОЖ) можно использовать технологии «Здоровая среда» и «Здоровая личность», показавшие хорошие результаты у старшеклассников (Солонцов 2012). Эти технологии направлены на просветительскую и практическую деятельность по формированию здорового образа жизни: повышению двигательной активности, организации рационального питания. Одной из технологий развития двигательной активности могут стать периодические оздоровительные выезды (Шутова и др. 2025), которые, во-первых, повысят двигательную активность, во-вторых, могут способствовать улучшению психологического климата, в-третьих, подготовят студентов к появлению нештатных ситуаций и научат способам реагирования на них. В условиях повышения напряженности социальной среды важно помнить о том, что развитие и удовлетворение потребностей более высокого уровня возможно только при удовлетворении базовых, физиологических потребностей (Маслоу 2019), на формирование которых и направлена ценность ЗОЖ.

Также в современной социальной ситуации важно заботиться и о сохранении психического здоровья, а соответственно и работать над снижением уровня тревожности в ситуации неопределенности, сохранении работоспособности.

Для этого многие современные студенты, по их собственным словам (данные получены при проведении фокус-групп), часто используют технологии искусственного интеллекта. Уже с 2023 г. активно развивается практика обращения за помощью в кризисных ситуациях к нейросетям. Это позволяет получить ответ быстро, бесплатно и в комфортной для себя обстановке, в тот момент, когда возникает потребность. Обычный прием у психолога практически не может совместить все эти характеристики, поэтому на разных площадках начинается широкое обсуждение вопросов, связанных с возможностями и ограничениями нейросетей как площадок для оказания психологической помощи. Уже подготовлены списки нейросетей, которые можно использовать для психологической помощи (Топ-5 нейросетей, которые выслушают не хуже психолога... 2024), прописаны команды, которые можно ввести в нейросети для правильного формирования запроса на психологическую помощь в различных трудных ситуациях, например, для работы со страхами, тревогами, виной, стыдом, злостью, при конфликтных ситуациях и трудностях в принятии решений и т. д. (Сомова 2025). Идут разработки мобильных приложений для самопомощи в состоянии стресса. Стресс выступает contagiозным состоянием, т. е. легко передающимся другим людям. При общении, взаимодействии двух и более людей, один из которых находится в состоянии стресса, остальные легко могут заразиться этим же состоянием. Поэтому важно повышать уровень стрессоустойчивости молодого поколения, например, через проговаривание собственного состояния. Этому может способствовать использование мобильных приложений (Иванова 2022). Все это свидетельствует о том, что, с одной стороны, уже накоплен значительный материал для использования нейросетей для самостоятельного регулирования своего состояния, с другой стороны, многие сходятся во мнении, что это не заменит полноценной психологической помощи, но как поддержка в экстренной ситуации — это может быть лучше, чем отсутствие какой-либо помощи вообще.

Для развития ценностей безопасного поведения чаще всего используют просветительские и игровые методы, направленные на формирование умений реагировать в сложных и экстремальных ситуациях и отработку полученных навыков, просветительские занятия, направленные на профилактику девиантного и рискованного поведения как в реальной, так и в виртуальной среде (Раджабов, Алимова

2018). Развитие информационно-психологической безопасности подрастающего поколения — важная воспитательная задача, стоящая перед современным обществом. Подростки и молодежь в силу возраста, неразвитости критического мышления и достаточной степени внушаемости становятся частой жертвой атак мошенников и экстремистских / террористических групп. Поэтому в рамках развития безопасного поведения важно уделять особое внимание отработке умений противостоять негативному влиянию, оказываемому в информационной среде, уметь видеть опасности и знать, как правильно на них реагировать, понимать, с чем студент может справиться самостоятельно, когда и к кому можно и нужно обратиться за помощью (Кисляков и др. 2024).

Развитие ценностного отношения к труду и образованию у студенческой молодежи возможно с использованием как специализированных технологий, например «ценностно-ориентационный урок» (Репринцева 2023), которые можно адаптировать для каждой группы обучающихся, так и общих технологий, которые могут быть включены в различные дисциплины в темах, связанных с соответствующими ценностями, например, дебаты, эссе о ценности труда и образования, необходимости труда и образования в современном мире, дискуссии по статьям на соответствующую тематику, творческие задания: интервью с учителями школы, преподавателями вузов и специалистами в изучаемых областях; привлечение специалистов к обсуждению перспектив развития сфер образования и труда в современной социальной ситуации и т. д. (Панина, Залуцкая 2022).

Ориентированность на научное познание, с нашей точки зрения, может формироваться через развитие критического мышления, которое также важно и для развития ценности безопасного поведения, о чем уже говорилось выше. С другой стороны, планомерное обучение, изучение методологии и методов, терминов и понятий, используемых в научной области, законов, проблем и задач, стоящих перед современной наукой (Пономарёва 2024), — все это приводит к повышению ориентированности на научное познание. Одной из технологий фасилитации данной ценности может быть совместная работа над научными проектами, что может быть решено за счет включения студентов в студенческие научные сообщества, а также в выполнение научных исследований по заказу различных фондов и организаций.

Таким образом, для развития ценностных ориентаций у студенческой молодежи могут

быть использованы как специфические для каждой ценности технологии, так и общие для всех ценностей — просветительские акции, эссе, деловые игры и другие игровые методы, дебаты и дискуссии.

Заключение

Подводя итоги, резюмируем основные результаты проведенного исследования. Было выявлено следующее:

- 1) для студентов мужского пола из Запорожской области достоверно более значима ценность безопасного поведения, а для девушек — ценности семьи и профессиональной ориентированности;
- 2) для студентов мужского пола из Санкт-Петербурга ценность труда и образования достоверно более значима, чем для девушек;
- 3) ценности профессиональной ориентированности и семейные ценности являются общими для студентов мужского и женского пола независимо от уровня напряженности социальной среды;
- 4) для студентов из Санкт-Петербурга третья по важности ценность — ценность ориентированности на научное познание, а для студентов из Запорожской области — ценность здорового образа жизни. Наименее значимой ценностью для всех респондентов является ценность безопасного поведения;
- 5) ценности профессиональной ориентированности и ориентированности на научное познание более выражены у студентов мужского и женского пола из Санкт-Петербурга.

Предложены технологии по развитию наименее выраженных ценностей у студенческой молодежи, выявлены как общие, с помощью которых могут развиваться любые ценностные ориентации, так и специфические технологии для развития ценностей здорового образа жизни, безопасного поведения, труда и образования, ориентированности на научное познание.

В качестве дальнейших перспектив может быть предложена разработка содержания конкретных психолого-педагогических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление ценностных ориентаций студенческой молодежи, с учетом полученных результатов, а также проверка эффективности предложенных технологий в условиях напряженной социальной среды.

Конфликт интересов

Авторы заявляют об отсутствии потенциального или явного конфликта интересов.

Conflict of Interest

The authors declare that there is no conflict of interest, either existing or potential.

Вклад авторов

Авторы внесли равный вклад в подготовку статьи.

Author Contributions

The authors participated in writing the article equally.

Список литературы

- Атаманова, И. В., Богомаз, С. А., Федоровский, А. Е. (2020) Безопасность и инновативность в контексте ценностных и деятельностных ориентаций молодежи. В кн.: А. Л. Журавлёв, М. А. Холодная, П. А. Сабадош (ред.). *Способности и ментальные ресурсы человека в мире глобальных перемен*. М.: Изд-во Института психологии РАН, с. 1519–1526.
- Багдасарян, В. Э., Иерусалимский, Ю. Ю. (2023) *Ценности российской цивилизации: методическое пособие для вузов*. Ярославль: Изд-во Индиго, 80 с.
- Багдасарян, В. Э., Сильвестр (Лукашенко), архимандрит (2022) *Традиционные ценности: стратегия цивилизационного возрождения: монография*. Ярославль: Изд-во Ярославского государственного педагогического университета им. К. Д. Ушинского, 256 с.
- Баева, И. А., Вострикова, В. И., Соколова, М.-Е.-Л. С. (2025а) Напряженная социальная среда как фактор влияния на психологическую безопасность личности: теоретический анализ проблемы. *Известия РГПУ им. А. И. Герцена*, № 217, с. 162–175. <https://doi.org/10.33910/1992-6464-2025-217-162-175>
- Баева, И. А., Гаязова, Л. А., Кондакова, И. В. (2021) Личностные ресурсы психологической безопасности подростков и молодежи в образовательной среде. *Интеграция образования*, т. 25, № 3, с. 482–497. <https://doi.org/10.15507/1991-9468.104.025.202103.482-497>
- Баева, И. А., Гаязова, Л. А., Кондакова, И. В., Лактионова, Е. Б. (2020) Психологическая безопасность личности и ценности подростков и молодежи. *Психологическая наука и образование*, т. 25, № 6, с. 5–18. <https://doi.org/10.17759/pse.2020250601>

- Баева, И. А., Кондакова, И. В., Соколова, М.-Е.-А. С., Степанова, Ю. С. (2025b) Особенности личностных ресурсов психологической безопасности студентов разных уровней образования в напряженной социальной среде. *Психолого-педагогические исследования*, т. 17, № 2, с. 3–21. <https://doi.org/10.17759/psyedu.2025170201>
- Гриценко, В. В., Резник, А. Д., Израйловиц, Р. и др. (2023) Ценности как психологический ресурс студентов России и Казахстана при совладании со страхом перед COVID-19. *Экспериментальная психология*, т. 16, № 1, с. 119–135. <https://doi.org/10.17759/exppsy.2023160107>
- Иванова, О. Г. (2022) Искусственный интеллект как средство борьбы со стрессом. *Пензенский психологический вестник PSYCHOLOGY-NEWS.RU*, № 2 (19), с. 89–97. <https://doi.org/10.17689/psy-2022.2.8>
- Калинина, Н. В. (2022) Ценности как ресурс психологической безопасности пользователей социальных сетей. *Общество: социология, психология, педагогика*, № 10 (102), с. 87–91. <https://doi.org/10.24158/spp.2022.10.13>
- Кисляков, П. А., Саенко, А. Ю., Меерсон, А.-Л. С. (2024) *Психология информационной безопасности: личность, общество, государство*. Красноярск: Изд-во Научно-инновационного центра, 240 с. <https://doi.org/10.12731/978-5-907608-41-2>
- Маслоу, А. (2019) *Мотивация и личность*. 3-е издание. СПб.: Питер, 400 с.
- Оценка воспитательного потенциала общеобразовательных организаций на основе мониторинга сформированности ценностных ориентаций обучающихся. (2025) Федеральный институт оценки качества образования. [Электронный ресурс]. URL: [https://fioco.ru/Media/Default/Documents/NIKO/Оценка%20воспитательного%20потенциала%20ООO .pdf](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/NIKO/Оценка%20воспитательного%20потенциала%20ООO.pdf) (дата обращения 31.07.2025).
- Панина, С. В., Залуцкая, С. Ю. (2022) Философско-педагогическое осмысление ценности труда в выборе профессии. *Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М. К. Аммосова. Серия «Педагогика. Психология. Философия»*, № 4, с. 57–66.
- Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 17 июня 2022 г. № 03-871 «Об организации занятий “Разговоры о важном”». (2022). [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/351161744?ysclid=mdr1k166c055686230> (дата обращения 31.07.2025).
- Пономарёва, Е. Ю. (2024) Особенности процесса формирования научно-профессионального мышления будущего психолога. *Проблемы современного педагогического образования*, № 84–2, с. 461–464.
- Раджабов, А. А., Алимова, И. А. (2018) Условия формирования личности безопасного типа поведения. *Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки*, т. 12, № 4, с. 80–86. <https://doi.org/10.31161/1995-0659-2018-12-4-80-86>
- Репринцева, Ю. С. (2023) Технология ценностного обучения как продуктивный методический инструмент формирования ценностно ориентированной личности обучающихся. *Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия № 3. Гуманитарные и общественные науки*, № 1, с. 19–24. <https://doi.org/10.24412/2308-7226-2023-1-19-24>
- Соколова, М.-Е.-А. С., Степанова, Ю. С. (2025) Модель психолого-педагогического сопровождения психологической безопасности студентов в напряженной социокультурной среде. *Известия РГПУ им. А. И. Герцена*, № 215, с. 145–156. <https://doi.org/10.33910/1992-6464-2025-215-145-156>
- Солонцов, Р. Л. (2012) Технологии формирования здорового образа жизни у старшеклассников в системе лицей-вуз. *Вестник Брянского государственного университета*, № 1 (2), с. 33–36.
- Сомова, А. (2025) 10 промптов, чтобы пообщаться с ChatGPT как с психологом. *Т-Ж*. [Электронный ресурс]. URL: <https://t-j.ru/list/psy-chatgpt-prompts/> (дата обращения 31.07.2025).
- Топ-5 нейросетей, которые выслушают не хуже психолога. (2024) Хабр. [Электронный ресурс]. URL: <https://habr.com/ru/articles/862084/> (дата обращения 31.07.2025).
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». (2024). [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/50542> (дата обращения 31.07.2025).
- Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». (2022). [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения 31.07.2025).
- Шутова, Т. Н., Свиридов, Б. А., Шутов, И. Д. (2025) Анализ ценностных ориентаций студенческой молодежи в формировании здорового образа жизни. *Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт*, № 4, с. 51–61. <https://doi.org/10.24412/2305-8404-2025-4-51-61>

References

Assessment of the educational potential of general education organizations based on monitoring the formation of students' value orientations. (2025) Federal Institute for Evaluation of Education Quality. [Online]. Available at: <https://fioco.ru/Media/Default/Documents/NIKO/Otsenka%20vospitatelnogo%20potentsiala%20OO .pdf> (accessed 31.07.2025). (In Russian)

- Atamanova, I. V., Bogomaz, S. A., Fedorovskij, A. E. (2020) Safety and innovativeness in the context of youth value and activity orientations. In: A. L. Zhuravlev, M. A. Kholodnaya, P. A. Sabadosh (eds.). *Human Abilities and Mental Resources in the World of Global Change*. Moscow: Institute of Psychology of Russian Academy of Sciences Publ., pp. 1519–1526. (In Russian)
- Baeva, I. A., Gayazova, L. A., Kondakova, I. V. (2021) Personality Resources of Adolescents in the Educational Environment. *Integration of Education*, vol. 25, no. 3, pp. 482–497. <https://doi.org/10.15507/1991-9468.104.025.202103.482-497> (In Russian)
- Baeva, I. A., Gayazova, L. A., Kondakova, I. V., Laktionova, E. B. (2020) Psychological Security and Values in Adolescents and Young People. *Psychological Science and Education*, vol. 25, no. 6, pp. 5–18. <https://doi.org/10.17759/pse.2020250601> (In Russian)
- Baeva, I. A., Kondakova, I. V., Sokolova, M.-E.-L. S., Stepanova, Yu. S. (2025b) Features of personal resources of psychological safety of students of different levels of education in a tense social environment. *Psychological-Educational Studies*, vol. 17, no. 2, pp. 3–21. <https://doi.org/10.17759/psyedu.2025170201> (In Russian)
- Baeva, I. A., Vostrikova, V. I., Sokolova, M.-E.-L. S. (2025a) Tense social environment as a factor of influence on psychological safety of the individual: Theoretical analysis of the problem. *Izvestia: Herzen University Journal of Humanities & Sciences*, no. 217, pp. 162–175. <https://doi.org/10.33910/1992-6464-2025-217-162-175> (In Russian)
- Bagdasaryan, V. E., Ierusalimskij, Yu. Yu. (2023) *Values of Russian Civilization: A Methodological Guide for Universities*. Yaroslavl: Indigo Publ., 80 p. (In Russian)
- Bagdasaryan, V. E., Silvestr (Lukashenko), Archimandrite (2022) *Traditional Values: A Strategy for Civilizational Revival: Monograph*. Yaroslavl: Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky Publ., 256 p. (In Russian)
- Decree of the President of the Russian Federation No. 309 dated May 7, 2024, “On the National Development Goals of the Russian Federation for the Period up to 2030 and Beyond 2036”. (2024). [Online]. Available at: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/50542> (accessed 31.07.2025). (In Russian)
- Decree of the President of the Russian Federation No. 809 dated November 9, 2022, “On the Approval of the Fundamentals of State Policy for the Preservation and Strengthening of Traditional Russian Spiritual and Moral Values”. (2022). [Online]. Available at: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (accessed 31.07.2025). (In Russian)
- Gritsenko, V. V., Reznik, A. D., Isralowitz, R. et al. (2023) Values as a Psychological Resource of Students in Russia and Kazakhstan Coping with the Fear of COVID-19. *Experimental Psychology*, vol. 16, no. 1, pp. 119–135. <https://doi.org/10.17759/exppsy.2023160107> (In Russian)
- Ivanova, O. G. (2022) Artificial intelligence as a means of dealing with stress. *Penza psychological newsletter PSYCHOLOGY-NEWS.RU*, no. 2 (19), pp. 89–97. <https://doi.org/10.17689/psy-2022.2.8> (In Russian)
- Kalinina, N. V. (2022) Values as a resource for psychological safety of social network users. *Society: Sociology, Psychology, Pedagogics*, no. 10 (102), pp. 87–91. <https://doi.org/10.24158/spp.2022.10.13> (In Russian)
- Kislyakov, P. A., Saenko, A. Yu., Meerson, A.-L. S. (2024) *Psychology of Information Security: Individual, Society, State*. Krasnoyarsk: Science and Innovation Center Publ., 240 p. <https://doi.org/10.12731/978-5-907608-41-2> (In Russian)
- Letter from the Department of State Policy and Management in the Field of General Education of the Ministry of Education of the Russian Federation dated June 17, 2022, No. 03-871 “On the Organization of ‘Talking About Important Things’ Classes”. (2022). [Online]. Available at: <https://docs.cntd.ru/document/351161744?ysclid=mdr1k166c055686230> (accessed 31.07.2025). (In Russian)
- Maslou, A. (2019) *Motivation and Personality*. 3rd ed. Saint Petersburg: Piter Publ., 400 p. (In Russian)
- Panina, S. V., Zalutskaya, S. Yu. (2022) Philosophical and pedagogical understanding of the value of labor in the choice of a profession. *Vestnik of North-Eastern Federal University. Pedagogics. Psychology. Philosophy*, no. 4, pp. 57–66. (In Russian)
- Ponmaryova, E. Yu. (2024) Features of the process of formation of scientific and professional thinking of the future psychologist. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*, no. 84-2, pp. 461–464. (In Russian)
- Radzhabov, A. A., Alimova, I. A. (2018) The Conditions of Formation the Personality of Safety Mode of Behavior. *Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences*, vol. 12, no. 4, pp. 80–86. <https://doi.org/10.31161/1995-0659-2018-12-4-80-86> (In Russian)
- Reprintseva, Yu. S. (2023) The technology of value-based learning as a productive methodological tool for the formation of a value-oriented personality of students. *Vestnik Permskogo gosudarstvennogo gumanitarno-pedagogicheskogo universiteta. Seriya № 3. Gumanitarnye i obshchestvennye nauki*, no. 1, pp. 19–24. <https://doi.org/10.24412/2308-7226-2023-1-19-24> (In Russian)
- Shutova, T. N., Sviridov, B. A., Shutov, I. D. (2025) Analysis of the value orientations of students in the formation of a healthy lifestyle. *Izvestiya Tula State University. Physical Culture. Sport*, no. 4, pp. 51–61. <https://doi.org/10.24412/2305-8404-2025-4-51-61> (In Russian)
- Sokolova, M.-E.-L. S., Stepanova, Yu. S. (2025) A model of psycho-pedagogical support to ensure the psychological safety of students in an unstable socio-cultural environment. *Izvestia: Herzen University Journal of Humanities & Sciences*, no. 215, pp. 145–156. <https://doi.org/10.33910/1992-6464-2025-215-145-156> (In Russian)

- Solontsov, R. L. (2012) Technologies of formation of the healthy lifestyle at seniors in system lyceum higher education institution. *The Bryansk State University Herald*, no. 1 (2), pp. 33–36. (In Russian)
- Somova, A. (2025) 10 prompts to communicate with ChatGPT as a psychologist. *T–J*. [Online]. Available at: <https://t-j.ru/list/psy-chatgpt-prompts/> (accessed 31.07.2025). (In Russian)
- Top 5 neural networks that can listen as well as a psychologist*. (2024) *Habr*. [Online]. Available at: <https://habr.com/ru/articles/862084/> (accessed 31.07.2025). (In Russian)

Сведения об авторах

Кондакова Ирина Владимировна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии развития и образования, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена.

SPIN-код: [2190-1993](#), Scopus AuthorID: [57221619955](#), ORCID: [0000-0001-6320-5757](#), e-mail: kondakovaiv@ Herzen.spb.ru

Соколова Милен-Ева-Лилит Сергеевна, ассистент кафедры психологии развития и образования, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена.

SPIN-код: [9342-5012](#), ORCID: [0000-0001-7537-4005](#), e-mail: msokolova@ Herzen.spb.ru

Authors

Irina V. Kondakova, PhD (Psychology), Associate Professor at the Department of Developmental and Educational Psychology, Herzen State Pedagogical University of Russia.

SPIN: [2190-1993](#), Scopus AuthorID: [57221619955](#), ORCID: [0000-0001-6320-5757](#), e-mail: kondakovaiv@ Herzen.spb.ru

Milen-Eva-Lilith S. Sokolova, Assistant at the Department of Developmental Psychology and Education, Herzen State Pedagogical University of Russia.

SPIN: [9342-5012](#), ORCID: [0000-0001-7537-4005](#), e-mail: msokolova@ Herzen.spb.ru