



Check for updates

Психологические науки

УДК 159.9

EDN MPWGLF

<https://www.doi.org/10.33910/1992-6464-2026-219-134-144>

Научная статья

## Особенности структуры духовно-нравственной сферы личности у студентов психолого-педагогической направленности (бакалавров и магистров)

М. Я. Дворецкая <sup>✉1</sup>, Н. Н. Суртаева<sup>1</sup>, А. О. Турина<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 191186, Россия, г. Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, д. 48

**Для цитирования:** Дворецкая, М. Я., Суртаева, Н. Н., Турина, А. О. (2026) Особенности структуры духовно-нравственной сферы личности у студентов психолого-педагогической направленности (бакалавров и магистров). *Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена*, № 219, с. 134–144. <https://www.doi.org/10.33910/1992-6464-2026-219-134-144> EDN MPWGLF

**Получена** 12 января 2026; прошла рецензирование 27 января 2026; принята 26 февраля 2026.

**Финансирование:** Статья подготовлена при финансовой поддержке Российского государственного университета им. А. И. Герцена (проект № 100ВГ «Учебно-методическое обеспечение модуля “Психологическое сопровождение социального и духовно-нравственного становления личности обучающихся в образовательном пространстве” образовательной программы магистратуры “Психологическое сопровождение становления личности в образовании”»).

**Права:** © М. Я. Дворецкая, Н. Н. Суртаева, А. О. Турина (2026). Опубликовано Российским государственным педагогическим университетом им. А. И. Герцена. Открытый доступ на условиях [лицензии СС BY 4.0](#).

### Аннотация

**Введение.** В статье исследуются особенности структуры духовно-нравственной сферы личности у студентов психолого-педагогической специальности на уровнях бакалавриата и магистратуры. Актуальность определяется современными изменениями в системе ценностных ориентиров молодежи, проявляющимися в преобладании прагматических и гедонистических смыслов над духовными и нравственными установками, что существенно влияет на профессиональное становление будущих специалистов. Теоретическая база исследования опирается на отечественную психологическую традицию изучения духовно-нравственной сферы личности, в том числе концептуальные положения В. А. Снегирева и других отечественных мыслителей о роли духовного идеала, нравственных ценностей и смысложизненных ориентаций в индивидуальном развитии.

**Материалы и методы.** Эмпирическое исследование проведено с участием 108 студентов (50 бакалавров и 58 магистрантов). Используются диагностические методики: диагностика нравственных ориентаций, опросник терминальных ценностей и методика «Эталон жизнедеятельности». Для статистической обработки данных применялись описательная статистика, непараметрический критерий Манна — Уитни, корреляционный и кластерный анализы.

**Результаты исследования.** Результаты показывают, что у бакалавров духовно-нравственная сфера личности характеризуется фрагментарной структурой с доминированием витальных и социальных ценностей и слабой интеграцией нравственных ориентаций и экзистенциальных смыслов. У магистрантов наблюдается более иерархизированная и интегрированная структура, при этом прагматическая направленность жизненных целей сохраняется. В результате сравнительного анализа структуры терминальных ценностей установлено, что у студентов бакалавриата психолого-педагогической специальности все терминальные ценности выражены статистически значимо выше, чем у магистрантов. Корреляционный анализ показал, что у студентов бакалавриата терминальные ценности статистически значимо связаны преимущественно с витальным и социальным эталонами жизнедеятельности, отражая ориентацию на актуальные жизненные задачи, связанные с социальной активностью, саморазвитием в образовании и профессиональным становлением. В группе магистрантов выявлена связь экзистенциального эталона с ценностями активных социальных контактов и получения

образования, что указывает на доминирование прагматических целей и смыслов в структуре смысложизненного самоопределения, а возникающий конфликт между гедонистическими и духовными ценностями разрешается подменой содержания нравственных ценностей, их редукцией до витальных и социальных смыслов.

**Заключение.** Полученные результаты свидетельствуют о различиях в зрелости духовно-нравственной сферы личности на разных этапах профессионального образования и подчеркивают важность целенаправленной работы по формированию нравственных ориентиров в образовательном процессе.

**Ключевые слова:** духовно-нравственная сфера личности; смысложизненные ориентации; ценностные ориентации; терминальные ценности; эталон жизнедеятельности; нравственное чувство; смысложизненное самоопределение.

## Structural characteristics of the spiritual and moral sphere in educational psychology students (bachelor's and master's)

М. Я. Dvoretckaya <sup>✉1</sup>, N. N. Surtayeva<sup>1</sup>, A. O. Turina<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Herzen State Pedagogical University of Russia, 48 Moika Emb., Saint Petersburg 191186, Russia

**For citation:** Dvoretckaya, M. Ya., Surtayeva, N. N., Turina, A. O. (2026) Structural characteristics of the spiritual and moral sphere in educational psychology students (bachelor's and master's). *Izvestia: Herzen University Journal of Humanities & Sciences*, no. 219, pp. 134–144. <https://www.doi.org/10.33910/1992-6464-2026-219-134-144> EDN MPWGLF

**Received** 12 January 2026; reviewed 27 January 2026; accepted 26 February 2026.

**Funding:** This study was supported by Herzen University as part of project No. 100VG: ‘Teaching and learning support for the module ‘Psychological support for the social, spiritual, and moral development of the learner’s personality in an educational environment’, within the master’s program ‘Psychological Support for Personality Formation in Education’.

**Copyright:** © М. Я. Дворецкая, Н. Н. Суртаева, А. О. Турина (2026). Published by Herzen State Pedagogical University of Russia. Open access under [CC BY License 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

### Abstract

**Introduction.** This article examines structural characteristics of the spiritual and moral sphere in bachelor's and master's educational psychology students. It addresses contemporary shifts in youth value systems, where pragmatic and hedonistic values increasingly outweigh spiritual and moral attitudes, impacting the professional formation of future graduates. The study draws on the Russian psychological tradition of studying the individual's spiritual and moral sphere, specifically the core ideas of V. A. Snegirev and other Russian scholars regarding the role of the spiritual ideal, moral values, and life–meaning orientations in individual development.

**Materials and Methods.** The empirical study involved 108 students (50 bachelor's and 58 master's). Methods included an assessment of moral orientations, the Terminal Values Questionnaire, and the Standard of Life Activity method. Statistical processing involved descriptive statistics, non-parametric Mann–Whitney U test, correlation analysis, and cluster analysis.

**Results.** Findings indicate that bachelor's students' spiritual and moral sphere is fragmented, with the dominance of vital and social values and weak integration of moral orientations and existential meanings. Master's students demonstrate a more hierarchical and integrated structure, though the pragmatic orientation of life goals remains. Comparative analysis showed that bachelor's students score significantly higher across all terminal values than master's students. Correlation analysis revealed that for bachelor's students terminal values are statistically significantly associated primarily with vital and social standards of life, reflecting an orientation towards current life tasks such as social activity, self-development in education, and professional formation. In master's students, the existential standard is associated with the values of active social contacts and education; this indicates the dominance of pragmatic goals and meanings in the structure of life–meaning self-determination, while the emerging conflict between hedonistic and spiritual values is resolved by replacing the content of moral values — specifically, by reducing them to vital and social meanings.

**Conclusions.** The findings highlight differences in the maturity of the spiritual and moral sphere at different levels of higher education and emphasize the importance of targeted work on the formation of moral guidelines in the educational process.

**Keywords:** spiritual and moral sphere, life–meaning orientations, value orientations, terminal values, life standard, moral sense, life–meaning self-determination

## Введение

В условиях трансформации современного общества особую актуальность приобретает проблема духовно-нравственного развития личности, поскольку именно она во многом определяет направленность жизненного самоопределения человека. Усиление прагматических и гедонистических установок, ориентация на внешние критерии успешности, материальное благополучие и социальный престиж сопровождаются ослаблением интереса к экзистенциальным и нравственным основаниям человеческого бытия, что особенно отчетливо проявляется в молодежной среде и системе высшего образования.

В этой связи особое значение приобретает изучение духовно-нравственной сферы личности будущих специалистов помогающих профессий — психологов и педагогов. Деятельность представителей данных профессий предполагает не только высокий уровень требований к профессиональным компетенциям, но и зрелость нравственных ориентаций, способность к ответственному выбору, рефлексии, передачу важных нравственных ориентиров другим людям. Современные психологические исследования демонстрируют возрастающий интерес к анализу духовно-нравственных оснований жизненного самоопределения, морального выбора и ценностных ориентаций личности (Асламова, Григорьева 2025; Бакина и др. 2024; Боязитова 2024; Коржова 2024; Ожиганова 2021). Исследования подчеркивают значимость духовных и нравственных оснований для понимания жизненного пути личности, процессов самоопределения и внутренней регуляции поведения.

Многообразие определений духовно-нравственной сферы личности, присущее современному пониманию этого феномена в отечественной психологии, можно объяснить его сложностью и трудноуловимой сущностью. Поэтому, обращаясь к эмпирическому исследованию данного феномена, важно более четко определиться с его психологическим содержанием.

Наиболее полное описание духовно-нравственной сферы личности как нравственного чувства было дано в XIX веке В. А. Снегиревым. Он считал, что нравственная сфера личности составляет, с одной стороны, «инстинкт духовной природы» (Снегирев 2021, 596), а с другой — постепенно реализуемый на практике духовный идеал совершенства личности. Этот идеал, обнаруживающийся «абсолютной необходимостью» (Снегирев 2021, 621) для зрелой личности, являлся важной частью человеческого духа. Также,

с точки зрения Снегирева, важны и нравственные ценности «добро и зло», представляющие «смесь собственно нравственного закона, определяющего отношения человека к другим людям, к себе самому и к окружающей природе» (Снегирев 2021, 613).

Чтобы прояснить принятое в отечественной культуре словоупотребление понятия духовно-нравственный (идеал, ценности и т. д.), важно понять, каким образом связаны дух и нравственность. Снегирев считал, что «идеал изначально прирожден человеку» и возникает из духовной природы, которая есть «совершенный, живой организм, идеальный, в смысле недоступности его внешним чувствам» (Снегирев 2021, 622). В духе «присутствует все, что есть самого совершенного и существенного во всем мире органических существ. ... Дух не только живет и развивается, как всякий организм, он знает об этом, он сознает и воспринимает ... состояние, из которых слагается его жизнь» (Снегирев 2021, 623). По мнению Снегирева, идеал есть представление о совершенстве и конечной цели человеческой природы, о том, кем должен и может быть человек, именно «дух созерцает в зародыше свое будущее величие... по необходимости» (Снегирев 2021, 624). Итак, идеал человека — это «образ совершенства его духовной природы» (Снегирев 2021, 625), из глубины которой возникают и первоначальные идеи ценностей — добра и зла, определяющих нравственные ориентиры. Так дух и нравственность связаны единством цели — духовно-нравственного совершенствования. Духовный идеал, присущий человеку изначально, проявляется во всей полноте, только при наличии целенаправленного воспитания и значимого духовного образа, уже реализованного в своей жизни другими людьми. Это особенно важно учитывать при подготовке специалистов помогающих профессий, психологов и педагогов, которые становятся авторитетами, значимыми другими для всех, на кого оказывают воспитывающее или корректирующее воздействие. Если эти специалисты формально декларируют важность нравственных ценностей, а в жизни им не следуют, то этим способствуют созданию и усилению внутреннего конфликта у учащихся или клиентов, обратившихся за психологической помощью. Подтверждение этому находим в трудах многих отечественных мыслителей: Нила Сорского (Сорский 2013), С. П. Автократова (Автократов 2017), И. А. Кедрова (Кедров 2013), В. Н. Карпова (Карпов 2004), В. И. Несмелова (Несмелов 2017), Г. И. Шиманского (Шиманский 2010) и многих других.

Дух определяет направленность развития личности, он вбирает в себя все онтологические и этически важные характеристики, обуславливающие состояние человеческой природы в целом (Дворецкая 2004). На представления о человеческом духе непосредственное влияние оказало учение о Божественном Духе в трудах восточно-христианских мыслителей, раскрывших присущую Ему телеологическую функцию, позволяющую интегрировать все человеческие природы (духовную, душевную и телесную) в их иерархическом соподчинении и целостности, при реализации смысложизненной цели.

Содержание смысложизненных ориентаций, в свою очередь, оказывает важное влияние на состояние духовно-нравственной сферы личности. Например, гедонизм как ненасытное стремление к потреблению и наслаждению определяет доминирующее значение телесной природы, детерминированной витальными потребностями и терминальными ценностями, поддерживающими борьбу за выживание, подчиняя своим желаниям душевную природу, редуцируемую до психики, и упраздняя духовную. В данном случае нарушается иерархическая целостность человеческой природы, присутствующая как нормативная в религиозно-философском учении восточных христиан, что низводит человека до состояния животного (Дворецкая 2006).

Иное состояние человека наблюдается в ситуации доминирования духовной природы. Это возможно, по воззрениям православных мыслителей, только при воздействии на нее Божественного Духа, при этом активизируется деятельность естественного нравственного закона — совести, человек становится способным к проявлению нравственных чувств: жертвенной любви, веры, милосердия.

Существует еще одно состояние человека, которое находится между гедонистическим и духовным, оно определяется доминированием душевной природы, его принято соотносить с социальной направленностью деятельности человека, стремящегося овладеть навыками социального взаимодействия. Это состояние прекрасно описал А. А. Ухтомский (Ухтомский 2002): это выход из состояния «двойника» в состояние «собеседника». Здесь смысложизненное самоопределение в большей мере ориентировано на достижение социальных ценностей (инструментальных), а человек стремится адаптироваться в социуме, достигая профессиональные, семейные и образовательные цели.

В связи с вышеизложенным *цель настоящего исследования* — выявить специфику структуры духовно-нравственной сферы личности

у студентов психолого-педагогической специальности на разных уровнях высшего образования (бакалавриат и магистратура).

## Организация и методы исследования

Эмпирическое исследование заключалось в выявлении особенностей духовно-нравственной сферы личности у обучающихся психолого-педагогической специальности на разных уровнях высшего образования — бакалавриате и магистратуре. Исследование проводилось при помощи электронной формы опросников. Для математической обработки данных использовались методы описательной статистики, непараметрический критерий Манна — Уитни для выявления межгрупповых различий, корреляционный анализ Пирсона для выявления взаимосвязей между показателями, а также кластерный анализ для исследования структуры ценностно-нравственной сферы в каждой группе. Математическая обработка проводилась с помощью пакета SPSS 2021 и Excel 2021.

### Выборка исследования

В исследовании приняли участие 108 обучающихся психолого-педагогических направлений подготовки института психологии и института социальных наук Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, из них 50 студентов бакалавриата (средний возраст  $20 \pm 3,31$  лет) и 58 студентов магистратуры (средний возраст  $26,91 \pm 7,28$  лет).

### Методы исследования

Для оценки направленности развития личности нами была использована методика «Эталон жизнедеятельности» М. Я. Дворецкой, которая адаптирована на большой выборке респондентов в разных эмпирических исследованиях (2003, 2006). Структура методики выстроена по типу семантического дифференциала, где происходит оценка эталона с помощью биполярных шкал, позволяющих выделить три типа идеальных образов: витальный, социальный и экзистенциальный (духовный). Использование этой методики позволяет не только оценить реальное состояние эталона жизнедеятельности человека, но и выявить идеал, определяющий направленность развития личности. Для изучения второй составляющей духовно-нравственной сферы личности — ценностей — были использованы методики: диагностики нравственных ориентаций (Славинская и др. 2015) и опросник терминальных ценностей (ОТеЦ) Г. И. Сенина для выявления жизненных целей студентов.

## Результаты исследования

Сравнительный анализ показателей духовно-нравственной сферы личности бакалавров и магистрантов выявил статистически значимые различия только в структуре терминальных ценностей. Это связано в большей мере с состоянием жизненных целей студентов-бакалавров, ориентированных на достижение высокого материального положения, реализуемого в профессии, с помощью хорошего образования и социальных контактов. Наиболее выраженные различия обнаружены в терминальной ценности «Высокое материальное положение», что свидетельствует о том, что для студентов бакалавриата материальное благополучие имеет большую ценность, чем для магистрантов (табл. 1).

Можно отметить, что для бакалавров характерны более выраженные показатели всех терминальных ценностей, способствующих реализации гедонистической цели — материального благополучия.

### *Результаты сравнительного анализа структурных характеристик духовно-нравственной сферы личности (по данным кластерного анализа)*

Анализ дендрограммы, полученной в результате кластерного анализа для студентов

бакалавриата (рис. 1), показал, что духовно-нравственная сфера, включающая в себя нравственные ориентации, терминальные ценности и представления об эталоне жизнедеятельности, характеризуется фрагментарной и слабо иерархизированной структурой. Выявленные кластеры преимущественно формируются по принципу функциональной близости показателей (шкалам в методиках). Можно заметить, что центральное место в структуре занимают показатели, которые образуют относительно устойчивый кластер и связаны с учебной и профессиональной сферой деятельности бакалавров, — шкалы «Обучение и образование», «Профессиональная жизнь», «Развитие себя».

Экзистенциальный (духовный) тип эталона жизнедеятельности (идеальное представление, реальное состояние и тенденция, определяющая направленность развития личности) располагается на периферии дендрограммы и слабо связан с основным кластером, в котором объединились все терминальные ценности. Это может свидетельствовать о том, что экзистенциальные проблемы (поиск духовного смысла жизни, ответственность, совесть, нравственная свобода) не актуальны и не интегрированы в духовно-нравственную сферу личности бакалавров, так как не являются значимыми на данном этапе жизни.

Табл. 1. Сравнительный анализ показателей терминальных ценностей (методика ОТeЦ) в духовно-нравственной сфере студентов бакалавриата и магистратуры

Table 1. Comparative analysis of terminal values (the Terminal Values Questionnaire) in the spiritual and moral sphere among bachelor's and master's students

Терминальные ценности	Средний ранг		Статистика U Манна — Уитни	Асимптотические значения (двухсторонняя)
	Бакалавриат	Магистратура		
Собственный престиж	61,16	48,76	1117,000	0,038
Высокое материальное положение	64,75	45,66	937,500	0,001
Активные социальные контакты	62,24	47,83	1063,000	0,016
Развитие себя	62,17	47,89	1066,500	0,017
Достижения	62,53	47,58	1048,500	0,011
Сохранение собственной индивидуальности	60,59	49,25	1145,500	0,042
Профессиональная жизнь	63,09	47,09	1020,500	0,007
Обучение и образование	63,04	47,14	1023,000	0,004
Семейная жизнь	61,78	48,22	1086,000	0,023
Увлечения	62,83	47,32	1033,500	0,007

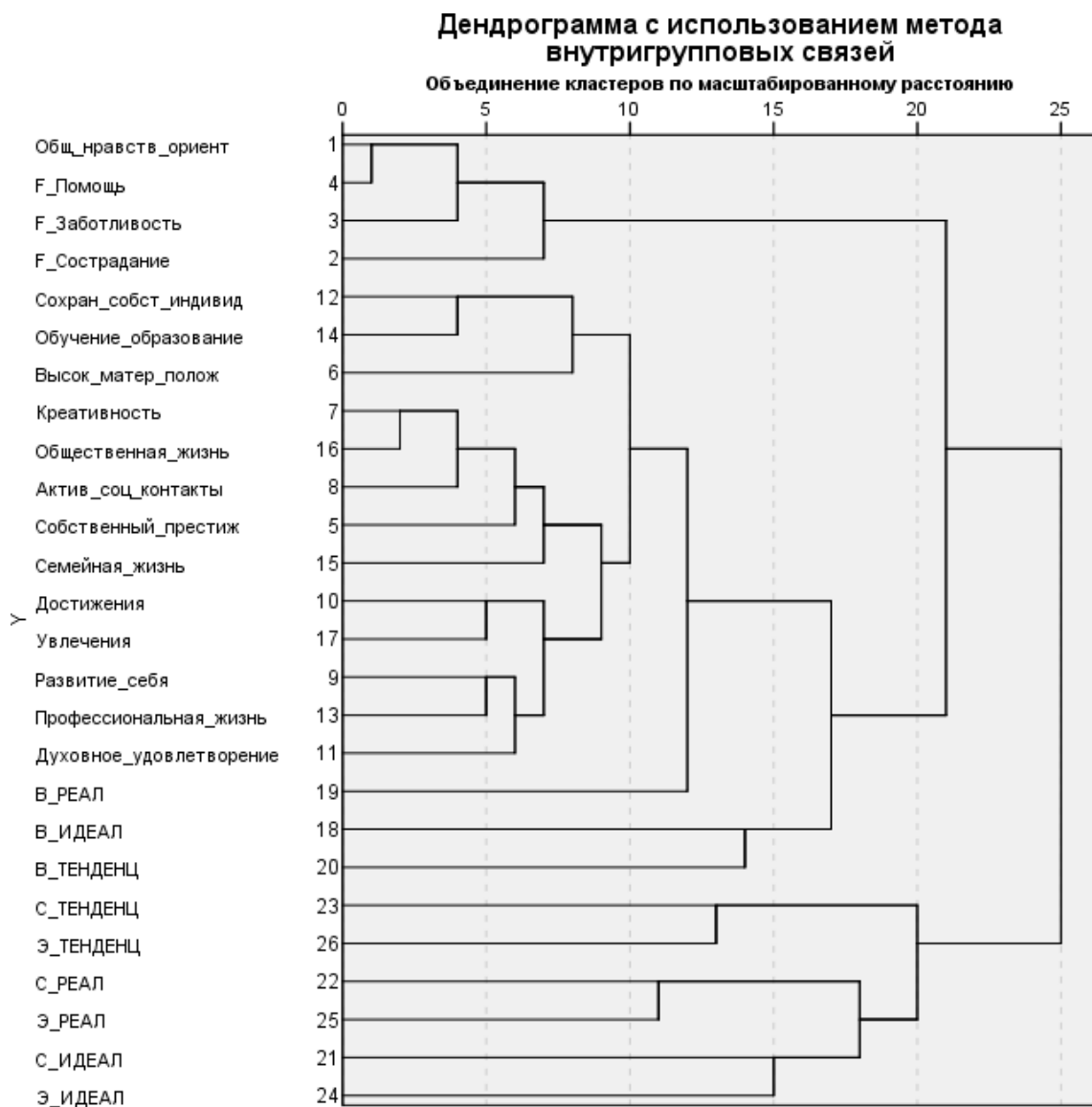


Рис. 1. Дендрограмма показателей духовно-нравственной сферы личности у студентов бакалавриата  
Fig. 1. Dendrogram of indicators of the spiritual and moral sphere of personality among bachelors' students

Дендрограмма, полученная в группе магистров (рис. 2), демонстрирует несколько иную структуру духовно-нравственной сферы личности, отличающуюся большей иерархичностью и смысловой наполненностью.

Важно отметить, что на дендрограмме четко выделилось значимое ядро, которое объединяет в себе показатели нравственных ориентаций и экзистенциальные компоненты эталона жизнедеятельности. Экзистенциальный тип личности доминирует, что подтверждается наличием выраженной тенденции, направленной на достижение духовного идеала. Это свидетельствует о том, что в настоящий момент для магистров важны жизненные вопросы, связанные с разрешением экзистенциальных проблем — поиском духовных смыслов, определяющих качество нравственного выбора поведения,

отношением к свободе и ответственности, поиском духовного смысла жизни и т. д. Данный кластер позволяет утверждать, что нравственные ориентации становятся более значимым регулятором поведения, позволяя обозначать духовные проблемы с целью их преодоления.

Стоит отметить, что в отличие от студентов-бакалавров, у магистров экзистенциальный эталон жизнедеятельности не изолирован, а связан как с нравственными ориентациями, так и с духовным идеалом.

*Результаты корреляционного анализа нравственных ориентаций и терминальных ценностей в группах бакалавров и магистров*

Проведенный корреляционный анализ в обеих группах показал, что статистически значимые

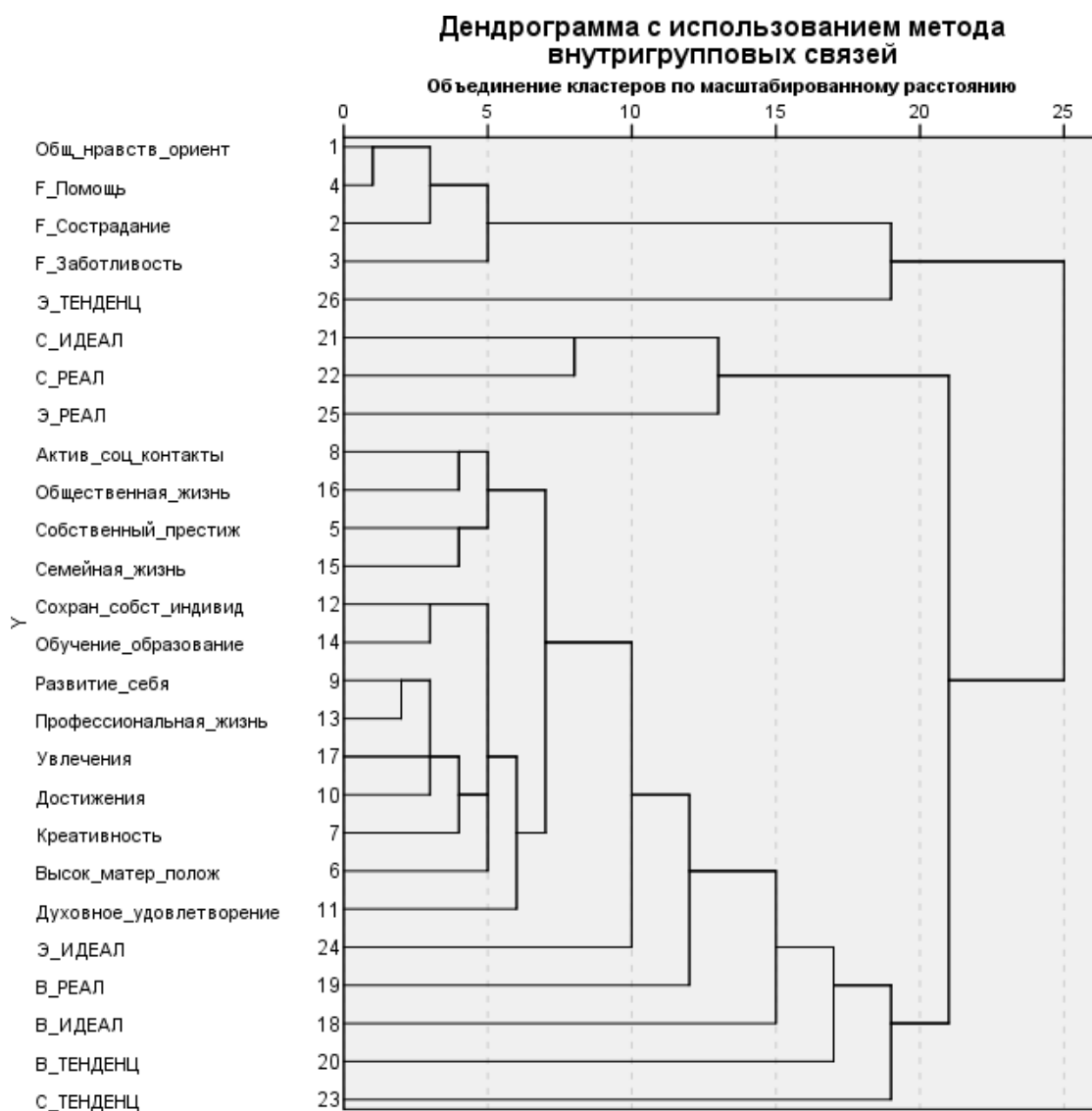


Рис. 2. Дендрограмма показателей духовно-нравственной сферы личности у студентов магистратуры

Fig. 2. Dendrogram of indicators of the spiritual and moral sphere of personality among master's students

связи выявлены только между показателями эталона жизнедеятельности и терминальными ценностями в различных сферах жизни.

Корреляционный анализ в группе бакалавров выявил, что витальный эталон жизнедеятельности положительно коррелирует со шкалой терминальных ценностей «Активные социальные контакты». Это говорит о том, что студенты-бакалавры стремятся за счет окружающих людей найти способ удовлетворения своих гедонистических желаний и целей в манипулятивных отношениях, где возможно получить удовольствие и комфорт, саморазвитие, не испытывая чувства вины, ответственности и долга.

Витальный эталон жизнедеятельности положительно связан со шкалами

«Активные социальные контакты», «Развитие себя», «Духовное удовлетворение», «Сохранение

собственной индивидуальности» и «Обучение и образование». Наиболее сильные корреляционные связи выявились со шкалами «Достижения» и «Профессиональная жизнь». Это может указывать на то, что студенты бакалавриата при ориентации на витальный эталон жизнедеятельности стремятся к установлению «полезных» контактов, позволяющих за счет других решать проблемы саморазвития и самоудовлетворения, для поддержания своей индивидуальности, которая, по их мнению, должна привести к профессиональным и учебным достижениям, решить проблему материального обеспечения «достойной» жизни.

Также выявлены значимые корреляционные связи социального эталона жизнедеятельности со шкалой «Развитие себя» и наиболее значимые положительные связи со шкалой «Духовное

удовлетворение». Это может указывать на то, что студенты бакалавриата, в социальных отношениях также ищут духовного удовлетворения и саморазвития, а не взаимного обогащения доверительным общением с другими людьми.

В группе магистрантов выявлена еще более насыщенная, разветвленная и структурированная система корреляционных связей. Так, в частности, витальный тип эталона жизнедеятельности положительно коррелирует у магистрантов со шкалами «Собственный престиж», «Высокое материальное положение», «Креативность», «Активные социальные контакты», «Развитие себя», «Достижения», «Духовное удовлетворение», «Сохранение собственной индивидуальности», «Профессиональная жизнь». Наиболее значимая корреляционная связь выявлена со шкалой «Обучение и образование». Эти данные могут говорить о том, что для студентов магистратуры с витальной ориентацией личности также присущи гедонистические и прагматические стремления в выстраивании отношений с окружающими, а получение образования, рассматривается ими как средство достижения признания, уважения, решения проблем материального положения, карьерных достижений и проч.

Социальный эталон жизнедеятельности у студентов магистратуры положительно связан со шкалами «Собственный престиж», «Активные социальные контакты», «Достижения», «Профессиональная жизнь» и «Обучение и образование». Это говорит о том, что студенты магистратуры, имеющие выраженную социальную тенденцию развития личности, ориентированы на обучение, получение хорошего образования, которое поможет им выстроить социально одобряемое поведение и расширить сферу значимых контактов, что важно для достижения собственного престижа и высокого социального статуса в обществе, который позволит им добиться профессионального и карьерного роста.

Экзистенциальный эталон жизнедеятельности у студентов магистратуры также положительно коррелирует со шкалами «Собственный престиж», «Высокое материальное положение», «Креативность», «Развитие себя», «Достижения», «Сохранение собственной индивидуальности», «Профессиональная жизнь». Наиболее значимые связи выявлены со шкалами «Активные социальные контакты» и «Обучение и образование». Содержание экзистенциальной направленности личности в данном случае указывает на подмену духовных и нравственных ценностей социальными и материальными.

Обращает на себя внимание, что в группе бакалавров терминальные ценности связаны исключительно с витальным эталоном жизнедеятельности. В то время как у магистров терминальные ценности представлены не только в витальном эталонах жизнедеятельности, но и в социальном и экзистенциальном. Это говорит о том, что цели жизни у студентов не изменяются, только их реализация предполагает более ответственное отношение к собственному участию при их достижении, не за счет социального окружения, а приложением усилий к получению хорошего образования.

## Обсуждение результатов

Полученные данные свидетельствуют о наличии структурных различий в духовно-нравственной сфере личности у бакалавров и магистров, обучающихся на психолого-педагогической специальности.

Для студентов бакалавриата свойственно доминирование терминальных ценностей во всех сферах, игнорирование нравственных ценностей, что объясняется ориентацией на витальный эталон жизнедеятельности. Это свидетельствует о том, что духовно-нравственная сфера личности бакалавров имеет хаотичную структуру, их смысложизненное самоопределение направлено на материальные достижения, желание социального признания и построение материально благополучного жизненного пространства.

Ценности бакалавров в большей степени соотносятся с актуальными задачами витальной и социальной адаптации, учебной активности и построения эгоцентрических и прагматических жизненных перспектив, чем с осмыслением экзистенциальных вопросов смысложизненного самоопределения и освоения нравственных ценностей.

В группе магистрантов терминальные ценности выражены в меньшей степени, что может свидетельствовать о тенденции к большей собственной включенности в процесс достижения значимых жизненных целей, принятии на себя ответственности за их реализацию. В современном обществе обозначена важность духовно-нравственных качеств личности, но нет четкого определения их содержания, что приводит к их формальному принятию. Поэтому сохраняется прагматическая ориентация на социальные достижения, значимость внешних критериев успешности не утрачивает своей актуальности, что усугубляет внутренний конфликт, а его разрешение находится в подмене

смыслового содержания духовных и нравственных ценностей прагматическим.

Несмотря на это, у магистрантов выявлена более качественная структурная организация духовно-нравственной сферы личности, в которой нравственные ориентации и ориентация на экзистенциальный эталон жизнедеятельности выражены в большей степени, чем у студентов бакалавров. Это указывает на их готовность переосмыслить систему ценностей и норм с позиций нравственности, но в данный момент их ценности опираются на общепринятую в современном обществе иерархию терминальных ценностей, ослабленных критическим отношением к их содержанию, но не замененных нравственными ценностными ориентациями.

### **Выводы**

1. В результате сравнительного анализа структуры терминальных ценностей установлено, что у студентов бакалавриата психолого-педагогической специальности все терминальные ценности выражены статистически значимо выше, чем у магистрантов. Это свидетельствует о насыщенности ценностного пространства бакалавров эгоцентрическими и прагматическими смыслами, а их ориентация на широкий спектр жизненных сфер, включая профессиональную, образовательную, социальную и семейную, не предполагает активное использование духовных норм и ценностей. Полученные данные подтверждают, что на этапе бакалавриата терминальные ценности выполняют ведущую регулятивную функцию и выступают основным ориентиром осуществления жизнедеятельности.
2. Кластерный анализ показал, что духовно-нравственная сфера личности студентов бакалавриата характеризуется фрагментарностью и отсутствием выраженного нравственного ядра. Терминальные ценности образуют относительно автономный кластер, преимущественно связанный с учебно-профессиональной деятельностью, тогда как нравственные ориентации и экзистенциальный эталон жизнедеятельности оказывают слабое влияние на общую структуру идеалов и ценностей. Это указывает на незрелость процессов интериоризации нравственных ценностей и их преимущественно ситуационно-деятельностный характер на данном этапе профессионального становления личности студентов.
3. В группе магистров выявлена структурно иная организация духовно-нравственной

сферы личности. Несмотря на более слабую выраженность терминальных ценностей, они сохраняют свое актуальное значение в структуре выбора поведения, а их духовно-нравственная сфера личности отличается присутствием декларируемых нравственных ориентаций. Присутствие нравственных ориентаций и экзистенциального эталона жизнедеятельности во внутреннем мире личности магистров позволяет сформировать центр структуры духовно-нравственной сферы. Регуляция жизнедеятельности и жизненных выборов при этом смещается только в одной плоскости — готовности нести ответственность за получение образования и сотрудничество с социальным окружением.

4. Корреляционный анализ показал, что у студентов бакалавриата терминальные ценности статистически значимо связаны преимущественно с витальным и социальным эталонами жизнедеятельности, отражая ориентацию на актуальные жизненные задачи, связанные с социальной активностью, саморазвитием в образовании и профессиональным становлением. В то же время ценностные ориентации в данной группе не демонстрируют устойчивых корреляционных связей с экзистенциальным эталоном жизнедеятельности и нравственными ориентациями, что подтверждает их слабое присутствие в системе жизненных смыслов.
5. В группе магистрантов выявлена более разветвленная система корреляционных связей между терминальными ценностями и витальным, социальным, экзистенциальным эталонами жизнедеятельности. Особенно значимыми являются связи экзистенциального эталона с ценностями активных социальных контактов и получения образования, что указывает на доминирование прагматических целей и смыслов в структуре смысложизненного самоопределения. Возникающий конфликт между гедонистическими и духовными ценностями разрешается подменой содержания нравственных ценностей, их редукцией до витальных и социальных смыслов.

### **Конфликт интересов**

Авторы заявляют об отсутствии потенциального или явного конфликта интересов.

### **Conflict of Interest**

The authors declare that there is no conflict of interest, either existing or potential.

## Вклад авторов

Авторы внесли равный вклад в подготовку статьи.

## Author Contributions

The authors participated in writing the article equally.

## Список литературы

- Автократов, С. П. (2017) *Учебник психологии*. Иваново: Роща, 241 с.
- Асламова, В. В., Григорьева, П. М. (2025) Диагностика ценностно-смысловой сферы личности в экзистенциальном контексте. *Концепт*, № 9, с. 331–337. <https://doi.org/10.24412/2304-120X-2025-12020>
- Бакина, А. В., Гиниятова, З. М., Давтян, В. Г., Сафронова, Е. В. (2024) Исследование ценностных ориентаций студенческой молодежи в городе Уфе с учетом отношения к религии (2024 г.). *Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология*, № 75, с. 139–155. <https://doi.org/10.15382/sturIV202475.139-155>
- Боязитова, И. В. (2024) Ценностное самоопределение личности в период юношеского мировоззренческого кризиса. *Мир науки. Педагогика и психология*, т. 12, № 6. [Электронный ресурс]. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/20PSMN624.pdf> (дата обращения: 15.12.2025).
- Дворецкая, М. Я. (2004) *Концепция человека в религиозно-философском учении восточно-христианской церкви эпохи Средневековья: психологический аспект*. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 356 с.
- Дворецкая, М. Я. (2006) *Развитие и становление психологического учения о человеке восточных христиан Средневековья. Диссертация на соискание степени доктора психологических наук*. М., Психологический институт Российской академии образования, 412 с.
- Карпов, В. Н. (2004) *Избранное. О самопознании*. СПб.: Тропа Троянова, 282 с.
- Кедров, И. А. (2013) *Курс психологии*. Иваново: Роща, 380 с.
- Коржова, Е. Ю. (2024) Жизненный путь личности как психологический феномен. *Вестник Челябинского государственного университета. Образование и здравоохранение*, № 4 (28), с. 28–38. <https://doi.org/10.47475/2409-4102-2024-28-4-28-38>
- Несмелов, В. И. (2017) *Наука о человеке. В 2-х томах*. СПб.: Общество памяти игумении Таисии, 936 с.
- Ожиганова, Г. В. (2021) Ценностно-смысловые составляющие морального компонента духовных способностей: исследование взаимосвязи на выборке российской студенческой молодежи. *Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: психология и педагогика*, т. 18, № 4, с. 849–868. <https://doi.org/10.22363/2313-1683-2021-18-4-849-868>
- Славинская, И. С., Наследов, А. Д., Дворецкая, М. Я. (2015) Разработка методики диагностики нравственных ориентаций. *Современные исследования социальных проблем*, № 1 (45), с. 3–26. <https://doi.org/10.12731/2218-7405-2015-1-37>
- Снегирев, В. А. (2021) *Психология*. СПб.: Общество памяти игумении Таисии, 704 с.
- Сорский, Н. (2013) *Наставления о душе и страстях*. Иваново: Роща, 191 с.
- Ухтомский, А. А. (2002) *Доминанта*. СПб.: Питер, 448 с.
- Шиманский, Г. И. (2010) *Нравственное богословие*. СПб.: Общество памяти игумении Таисии, 496 с.

## References

- Aslamova, V. V., Grigor'eva, P. M. (2025) Diagnostics of the value- meaning sphere of the personality in an existential context. *Kontsept*, no. 9, pp. 331–337. <https://doi.org/10.24412/2304-120X-2025-12020> (In Russian)
- Avtokratov, S. P. (2017) *Textbook of Psychology*. Ivanovo: Roshcha Publ., 241 p. (In Russian)
- Bakina, A. V., Giniyatova, Z. M., Davtyan, V. G., Safronova, E. V. (2024) A study of the value orientations of students the city of Ufa as to the attitude to religion (2024). *Vestnik Pravoslavnogo Sviato-Tikhonovskogo gumanitarnogo universiteta. Serii IV: Pedagogika. Psikhologiya*, no. 75, pp. 139–155. <https://doi.org/10.15382/sturIV202475.139-155> (In Russian)
- Boyazitova, I. V. (2024) Value Self-Determination of personality in the period of adolescent worldview crisis. *World of Science. Pedagogy and Psychology*, vol. 12, no. 6. [Online]. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/20PSMN624.pdf> (accessed 15.12.2025). (In Russian)
- Dvoretzkaya, M. Ya. (2004) *The concept of man in the religious and philosophical teachings of the eastern Christian church of the middle ages: A psychological aspect*. Saint Petersburg: Herzen State Pedagogical University of Russia Publ., 356 p. (In Russian)
- Dvoretzkaya, M. Ya. (2006) *The development and formation of the psychological doctrine of man among eastern christians of the middle ages. PhD dissertation (Psychology)*. Moscow, Psychological Institute of the Russian Academy of Education, 412 p. (In Russian)
- Karpov, V. N. (2004) *Selected Works. On Self-Knowledge*. Saint Petersburg: Tropa Troyanova Publ., 282 p. (In Russian)

- Kedrov, I. A. (2013) *Course in Psychology*. Ivanovo: Roshcha Publ., 380 p. (In Russian)
- Korjova, E. Yu. (2024) The life path of personality as a psychological phenomenon. *Bulletin of Chelyabinsk State University. Education and Healthcare*, no. 4 (28), pp. 28–38. <https://doi.org/10.47475/2409-4102-2024-28-4-28-38> (In Russian)
- Nesmelov, V. I. (2011) *The science of human*. Saint Petersburg: Society in Memory of Abbess Taisiya Publ., 640 p. (In Russian)
- Ozhiganova, G. V. (2021) Value and life meaning aspects of the moral component of spiritual capacities: The relationship in Russian students sample. *RUDN Journal of Psychology and Pedagogics*, vol. 18, no. 4, pp. 849–868. <https://doi.org/10.22363/2313-1683-2021-18-4-849-868> (In Russian)
- Shimanskij, G. I. (2010) *Moral Theology*. Saint Petersburg: Society in Memory of Abbess Taisiya Publ., 496 p. (In Russian)
- Slavinskaya, I. S., Nasledov, A. D., Dvoretzkaya, M. Ya. (2015) Development of the diagnostic method of moral orientations. *Modern Research of Social Problems*, no. 1 (45), pp. 3–26. <https://doi.org/10.12731/2218-7405-2015-1-37> (In Russian)
- Snegirev, V. A. (2021) *Psychology*. Saint Petersburg: Society in Memory of Abbess Taisiya Publ., 704 p. (In Russian)
- Sorskij, N. (2013) *Nastavleniya o dushe i strastyakh [Instructions on the Soul and Passions]*. Ivanovo: Publishing Company “Roshcha Akademi”, 191 p. (In Russian)
- Ukhtomskij, A. A. (2002) *Dominant*. Saint Petersburg: Piter Publ., 448 p. (In Russian)

#### **Сведения об авторах**

Дворецкая Марианна Ярославовна, доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры общей и социальной психологии, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. SPIN: 5075-3077, Scopus AuthorID: 57190230904, ResearcherID: N-4844-2016, ORCID: 0000-0003-4321-8360, e-mail: [dvoretzkaya.marianna@yandex.ru](mailto:dvoretzkaya.marianna@yandex.ru)

Суртаева Надежда Николаевна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры теории и методики воспитания и социальной работы, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. SPIN: 9910-8023, ORCID: 0000-0003-3569-1123, e-mail: [nsurtaeva@yandex.ru](mailto:nsurtaeva@yandex.ru)

Турина Анна Олеговна, кандидат психологических наук, ассистент кафедры общей и социальной психологии, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. SPIN: 3372-2731, ORCID: 0000-0003-3140-617X, e-mail: [anna.turina.93@mail.ru](mailto:anna.turina.93@mail.ru)

#### **Authors**

Marianna Ya. Dvoretzkaya, Doctor of Psychological Sciences, Associate Professor, Professor of the Department of General and Social Psychology, Herzen State Pedagogical University of Russia. SPIN: 5075-3077, Scopus AuthorID: 57190230904, ResearcherID: N-4844-2016, ORCID: 0000-0003-4321-8360, e-mail: [dvoretzkaya.marianna@yandex.ru](mailto:dvoretzkaya.marianna@yandex.ru)

Nadezhda N. Surtaeva, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Professor of the Department of Theory and Methods of Education and Social Work, Herzen State Pedagogical University of Russia. SPIN: 9910-8023, ORCID: 0000-0003-3569-1123, e-mail: [nsurtaeva@yandex.ru](mailto:nsurtaeva@yandex.ru)

Anna O. Turina, Candidate of Psychological Sciences, Assistant at the Department of General and Social Psychology, Herzen State Pedagogical University of Russia. SPIN: 3372-2731, ORCID: 0000-0003-3140-617X, e-mail: [anna.turina.93@mail.ru](mailto:anna.turina.93@mail.ru)