



Check for updates

Педагогические науки

УДК 373

EDN ZQBSQP

<https://www.doi.org/10.33910/1992-6464-2026-220-60-70>

Научная статья

Педагогические технологии формирования гуманистического мировоззрения обучающихся

С. Р. Хаблиева ✉¹

¹ Северо-Осетинский государственный университет им. Коста Левановича Хетагурова,
362025, Россия, РСО-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, д. 44–46

Для цитирования: Хаблиева, С. Р. (2026) Педагогические технологии формирования гуманистического мировоззрения обучающихся. *Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена*, № 220, с. 60–70. <https://www.doi.org/10.33910/1992-6464-2026-220-60-70> EDN ZQBSQP

Получена 18 июля 2025; прошла рецензирование 11 октября 2025; принята 19 июня 2026.

Финансирование: Исследование не имело финансовой поддержки.

Права: © С. Р. Хаблиева (2026). Опубликовано Российским государственным педагогическим университетом им. А. И. Герцена. Открытый доступ на условиях [лицензии CC BY 4.0](#).

Аннотация

Введение. В условиях современных трансформаций российского общества, вызванных глобализацией и сменой ориентиров, ключевой задачей образования становится формирование целостного гуманистического мировоззрения у подрастающего поколения. Это мировоззрение, базирующееся на уважении к человеческой жизни и правам, должно служить надежным фундаментом для личностного развития и активного участия в жизни страны. Особую значимость в данном процессе приобретает опора на национальные ценности, обеспечивающие культурную преемственность и укрепление гражданской идентичности. Цель исследования — теоретическое обоснование и систематизация педагогических технологий, способствующих формированию гуманистического мировоззрения обучающихся на основе национальных ценностей. **Материалы и методы.** Рассматриваются ключевые национальные ценности Российской Федерации, включая патриотизм, гражданственность, крепкую семью, высокие нравственные идеалы и историческую память, закрепленные в стратегических документах. В статье проанализированы ключевые понятия: «мировоззрение», рассматриваемое как сложный, многогранный процесс формирования системы взглядов; «гуманизм» и «гуманистическое мировоззрение», определяемые как система ценностей, ориентированная на человека и его благо; а также «национальные ценности», которые служат конкретным проявлением общечеловеческих гуманистических принципов. Данный анализ позволил выявить взаимосвязь этих понятий и их роль в процессе воспитания и формирования личности. **Результаты исследования.** Предложены педагогические технологии формирования гуманистического мировоззрения обучающихся, объединяющие общечеловеческие ценности с национальными традициями. В ходе исследования автором систематизированы педагогические технологии формирования гуманистического мировоззрения обучающихся на основе национальных ценностей по основному педагогическому воздействию: технологии когнитивного развития и смыслообразования, технологии эмоционально-чувственного обогащения, технологии деятельностного и поведенческого развития. Выявлено, что синтез гуманистических принципов и национальных ценностей наиболее эффективен для формирования гармоничной, социально ответственной личности. **Заключение.** Внедрение предложенных педагогических технологий позволит достичь осознанного понимания гуманистических принципов и национальных ценностей, развития эмпатии и толерантности, а также готовности к активному и ответственному участию в жизни общества. Формирование гуманистического мировоззрения, укорененного в богатом наследии российских национальных ценностей, невозможно без опоры на гуманитарные дисциплины и эффективного использования педагогических технологий. Дальнейшие исследования должны быть направлены на эмпирическую апробацию и уточнение эффективности данных технологий в различных условиях образовательного процесса.

Ключевые слова: гуманистическое мировоззрение, национальные ценности, обучающиеся, педагогические технологии, воспитание, гражданская идентичность, духовно-нравственное развитие

Pedagogical technologies for the development of a humanistic worldview in school students

S. R. Khablieva ✉¹

¹ North Ossetian State University named after Kost Levanovich Khetagurov,
44-46 Vatutina Str., North Ossetia-Alania, Vladikavkaz 362025, Russia

For citation: Khablieva, S. R. (2026) Pedagogical technologies for the development of a humanistic worldview in school students. *Izvestia: Herzen University Journal of Humanities & Sciences*, no. 220, pp. 60–70. <https://www.doi.org/10.33910/1992-6464-2026-220-60-70> EDN ZQBSQP

Received 18 July 2025; reviewed 11 October 2025; accepted 19 June 2026.

Funding: The study did not receive any external funding.

Copyright: © S. R. Khablieva (2026). Published by Herzen State Pedagogical University of Russia. Open access under CC BY License 4.0.

Abstract

Introduction. As Russian society undergoes transformations driven by globalization and shifting priorities, developing a coherent humanistic worldview in the younger generation becomes a crucial educational imperative. This worldview is based on respect for human life and human rights, and is intended to serve as a reliable foundation for personal development and active citizenship. In this process, it is particularly important to rely on national values that ensure cultural continuity and strengthen civic identity. This study aims to theoretically substantiate and systematize pedagogical technologies that develop a humanistic worldview in school students based on national values.

Materials and Methods. The author examines Russia's core national values as enshrined in strategic documents, including patriotism, citizenship, strong families, high moral ideals, and historical memory. The article analyzes key concepts: worldview, considered as a complex, multifaceted process of developing a system of views; humanism and a humanistic worldview, defined as a value system centered on the individual and their well-being; and national values, which serve as a concrete manifestation of universal humanistic principles. The article identifies the interrelation between these concepts and reveals their role in moral education and personality development.

Results. The article proposes pedagogical technologies that combine universal human values with national traditions to develop a humanistic worldview in school students. The author systematizes these technologies by their primary pedagogical impact: technologies for cognitive development and meaning-making, technologies for emotional and sensory enrichment, and technologies for activity-based and behavioral development. The study demonstrates that combining humanistic principles with national values is the most effective way to foster a harmonious, socially responsible individual.

Conclusions. Implementing the proposed pedagogical technologies will enable students to understand humanistic principles and national values consciously, while fostering empathy, tolerance, and a readiness for active, responsible social participation. A humanistic worldview rooted in the rich heritage of Russian national values cannot develop without reliance on the humanities and the effective use of pedagogical technologies. Further research should focus on empirically testing these technologies and evaluating their effectiveness in various conditions of the educational process.

Keywords: humanistic worldview, national values, schoolchildren, pedagogical technologies, moral and values education, civic identity, spiritual and moral development

Введение

Современное российское общество переживает период глубоких трансформаций, связанных с глобализацией, развитием информационных технологий и изменением социокультурных ориентиров. Эти изменения требуют новых подходов к образованию, которое «должно быть ориентировано на формирование личности, способной к разностороннему, целостному видению, анализу сложных проблем жизни общества и природы, готовой к решению различных

проблем антропогенного характера» (Хамидуллин, Маджуга 2012, 44). Поэтому особую актуальность приобретает задача формирования у подрастающего поколения целостного мировоззрения, способного стать надежным фундаментом для личностного развития и активного участия в жизни страны.

Мировоззрение — это сложная и динамичная система взглядов, которая формируется на протяжении всей жизни под воздействием личного опыта, общественных условий и принадлежности к социальным группам. Оно яв-

ляется фундаментом для личностного развития и активного участия в жизни страны, определяет направленность и смысл жизни, формирует социальные установки, влияет на духовную зрелость и обуславливает основные смысловые и целевые мотивы поведения человека. Е. Б. Редькина и В. К. Редькин под мировоззрением понимают систему взглядов на объективный мир и место в нем человека, на отношение человека к окружающей его действительности и самому себе, а также обусловленные этими взглядами основные жизненные позиции людей, их убеждения, идеалы, принципы познания деятельности, ценностные ориентации (Редькина, Редькин 2022, 81). Оно раскрывает внутренний мир личности, базируясь на ее интеллектуальном и эмоциональном опыте (Тарасов 2021, 97) и обусловлено уровнем развития общества и принадлежностью личности к той или иной социальной группе, а также особенностями личной жизни человека (Мукушев и др. 2018, 634).

Формирование основ нравственной культуры подрастающего поколения осуществляется в системе нравственного воспитания в условиях детского сада, школы, вуза, семьи, общества (Ахмедова 2019, 50). В соответствии с ФГОС ООО, «личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать: <...> 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (Приказ Министерства просвещения РФ... 2021).

Мировоззрение, в центре которого находится человек как высшая ценность, — это гуманизм. В рамках гуманизма личность является исходной и абсолютной реальностью для себя, а также одной из многих по отношению к другим. Без самопознания и самооценки человек не способен по-настоящему понять и оценить окружающий мир (Борзенко и др. 2005, 121).

Развитие гуманизма в европейской культуре сформировало особое направление — гуманистическое мировоззрение. Оно ставит человека в центр миропонимания, признавая его высшую

ценность среди всех явлений бытия. Человек рассматривается как существо, наделенное разумом, совестью и способностью выбирать путь собственного совершенства. Такое мировоззрение подчеркивает необходимость свободной реализации творческих способностей и духовного потенциала личности.

Гуманистическое мировоззрение, базирующееся на уважении к человеческой жизни, достоинству и правам каждого индивида, является одной из ключевых задач современного российского образования. В условиях глобализации и социокультурных трансформаций особую значимость приобретает опора на национальные ценности, которые выступают фундаментальным ориентиром для подрастающего поколения, обеспечивая преемственность культурного опыта и укрепление гражданской идентичности.

Чтобы сформировать полноценную личность, важно погружать ребенка в мир культуры. Это поможет ему не только свободно и осознанно выбирать ценности, но и научиться применять их в реальном взаимодействии с окружающим миром и людьми (Бездухов, Носков 2012, 574). Применение педагогических технологий позволяет эффективно интегрировать национальные традиции, духовно-нравственные идеалы и историческое наследие в педагогический процесс, способствуя воспитанию высоконравственной и социально ответственной личности. В процессе формирования мировоззрения важное место принадлежит структурированию знаний. Навык систематизации, имеющий универсальное применение во всех сферах знаний и видах осмысленной деятельности, успешно вырабатывается в процессе переработки информации (Голубева 2006, 42).

Теоретической основой исследования послужили труды отечественных и зарубежных мыслителей. Среди российских авторов, внесших вклад в развитие идей гуманистического мировоззрения через призму национальных ценностей, выделяются ученые-философы: В. С. Соловьёв, исследовавший всечеловеческую солидарность; Н. А. Бердяев, изучавший связь культуры и индивидуального сознания; И. А. Ильин, подчеркивавший роль патриотизма; А. Ф. Лосев, утверждавший значимость искусства и красоты; Ю. М. Лотман и Д. С. Лихачёв, исследовавшие культурные коды и традиции; а также классики литературы Л. Н. Толстой и Ф. М. Достоевский. Зарубежная теоретическая база по данной проблеме включает работы: Эриха Фромма, сформулировавшего гуманистический психоанализ; Ж.-Ж. Руссо, автора теории естественного

права; И. Канта, предложившего принцип всеобщего морального закона; К. Ясперса, отмечавшего уникальность человеческого существования; А. Бергсона, призывавшего к обращению к внутреннему опыту.

Несмотря на обширный пласт исследований по данной теме, в них зачастую отсутствуют комплексные, эмпирически апробированные методики по формированию гуманистического мировоззрения на основе национальных ценностей в современной цифровой образовательной среде, что и стало целью нашего исследования. Согласно концепции развивающего обучения (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов), мировоззренческие установки формируются через активное освоение социокультурного опыта, взаимодействие с окружающей средой и рефлексию собственного опыта.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью разработки и внедрения инновационных подходов к формированию мировоззрения обучающихся, способных противостоять деструктивным влияниям и ориентировать личность на общечеловеческие и национальные идеалы. Несмотря на значительное количество исследований в области патриотического и духовно-нравственного воспитания (например, работы А. Н. Вырщикова, Л. М. Лузиной, О. С. Газмана), а также применения информационных технологий в образовании (В. В. Рубцов, А. В. Хуторской), проблема системного использования современных технологий для целенаправленного формирования гуманистического мировоззрения обучающихся на основе национальных ценностей остается недостаточно разработанной. В этой связи особую значимость приобретает разработка и внедрение педагогических технологий, которые позволяют формировать гуманистическое мировоззрение обучающихся не только на основе универсальных принципов, но и через призму национальных ценностей. Такой подход способствует укреплению гражданской идентичности, воспитанию патриотизма и уважения к своей истории и культуре, делая гуманистические идеалы более осмысленными и личностно значимыми для каждого ребенка.

Цель исследования — теоретически обосновать и систематизировать педагогические технологии, способствующие формированию гуманистического мировоззрения обучающихся на основе национальных ценностей.

Задачи исследования состоят в следующем:

- 1) определение сущности и структуры гуманистического мировоззрения в контексте российских национальных ценностей;

- 2) анализ и систематизация педагогических технологий, направленных на формирование мировоззрения обучающихся;
- 3) теоретическое обоснование совокупности педагогических технологий, способствующих формированию гуманистического мировоззрения обучающихся на основе национальных ценностей.

Научная новизна исследования заключается в разработке и теоретическом обосновании совокупности педагогических технологий, обеспечивающих формирование гуманистического мировоззрения обучающихся на основе российских национальных ценностей.

Практическая значимость состоит в том, что представленные в статье педагогические технологии могут быть использованы в качестве методических рекомендаций для учителей, методистов и воспитателей в процессе формирования гуманистического мировоззрения обучающихся.

Материалы и методы

Как рациональную, идеологическую систему рассматривает мировоззрение А. Я. Лопушенко. Такой подход, по его мнению, является методологическим инструментом для понимания связи мировоззрения с психологическими аспектами человека. Это применимо как к социальным явлениям (традиции, обычаи), так и к индивидуальным (воля, чувства, эмоции). Иными словами, рациональное осмысление мировоззрения помогает объяснить его взаимосвязь с иррациональными или эмоциональными сторонами сознания (Лопушенко 2009, 188).

Мировоззрение, по В. Н. Клепикову, — это центральная составляющая и духовный стержень человека. Сформированное мировоззрение не позволяет человеку жить механически, оно требует осознанного существования и осмысленного целеполагания (Клепиков 2019, 5).

По мнению Н. Г. Баранец, мировоззрение является системой взглядов, оценок и принципов, формирующих общее видение мира и определяющих место человека в нем, его жизненные позиции, программы поведения и действий (Баранец 2010, 4).

Четыре основных компонента в структуре мировоззрения выделяет А. Я. Лопушенко: 1) познавательный (базируется на обобщенных знаниях (повседневных, профессиональных, научных)), 2) ценностно-нормативный (ценности, идеалы, убеждения, верования и нормы), 3) эмоционально-волевой (эмоционально-волевое освоение, превращение в личные убеждения

и выработка психологической установки на готовность действовать), 4) практический (готовность человека к определенному типу поведения в конкретных условиях) (Лопушенко 2009, 187).

Как отмечает Н. Г. Баранец, «мировоззрение включает основные компоненты: а) познавательный — обобщенные знания о мире и человеке; б) ценностно-нормативный — идеалы, ценности, убеждения и нормы, определяющие жизненную позицию человека; в) морально-волевой — система личностных установок и ориентаций, формирующих готовность к определенному действию; г) практический — деятельность по реализации знаний, убеждений, установок и ценностных ориентаций» (Баранец 2010, 4).

Структура мировоззрения, по мнению А. А. Тарасова, включает в себя составляющие субъективного (мировосприятие, мироощущение) и объективного (миропонимание) характера, выполняющие деятельностную, ценностную и объяснительную функции (Тарасов 2021, 97).

Формирование мировоззрения, пишет В. С. Михалкин, — это процесс усвоения человеком системы ценностей, идеалов и норм, которые определяют его отношение к миру и регулируют поведение. Оно базируется на интерпретации и выборе личной картины мироздания, помогая человеку осмыслить извечные вопросы бытия, найти смысл и цель в жизни и деятельности (Михалкин 2004, 69).

По мнению А. Я. Лопушенко, формирование мировоззрения — это не просто усвоение или формулирование взглядов и знаний. Важно, чтобы они закрепились в убеждениях человека, получили положительную оценку и стали нормативными. Для этого одних лишь информационных методов воспитания недостаточно (Лопушенко 2009, 89).

Формирование мировоззрения — это сложный, многогранный процесс, затрагивающий когнитивную, эмоционально-чувственную и поведенческую сферы личности. Оно не сводится к простому усвоению знаний, а представляет собой интериоризацию ценностей, норм и идеалов, которые становятся внутренними регуляторами поведения. Гуманизм можно определить как мировоззрение, которое признает высшую ценность человека. Это не просто теоретическая концепция, а практическая установка, направленная на его благополучие и развитие.

Согласно Е. Б. Попову, гуманизм является исторически изменчивой системой, которая адаптируется к развитию общества. Он подчеркивает, что гуманизм выступает как реальный фактор и главная цель общественного развития

(Попов 1999, 63). И. В. Дёмин рассматривает гуманизм как теоретическую и практическую установку в отношении человека, или «человеколюбие» (Дёмин 2016, 88). Дополняют это понимание И. М. Борзенко, В. А. Кувакин и А. А. Кудишина, указывая на центральную роль самопознания. Они утверждают, что личность является исходной реальностью и без осознания и оценки человеком самого себя невозможно адекватно познать и оценить окружающий мир (Борзенко и др. 2005, 121).

В гуманизме заложено требование рассматривать само это мировоззрение как вторичное по отношению к человеку. Именно человек, с естественно присущей ему человечностью, составляет высшую ценность и именно человек дороже любого мировоззрения, в том числе и гуманистического (Борзенко и др. 2005, 124). Гуманизм рассматривает человека как самодостаточную и самоутверждающуюся личность (Дёмин 2016, 91). В рамках гуманизма сам человек является более ценным, чем любое мировоззрение, включая и сам гуманизм. Человечность, присущая индивиду, стоит выше любой идеологии (Борзенко и др. 2005, 124).

Гуманистическое мировоззрение, базирующееся на уважении к человеческой жизни, достоинству и правам каждого индивида, является одной из ключевых задач современного российского образования. Основано гуманистическое мировоззрение на признании высшей ценности человека и его деятельности, направленной на благо других и развитие культуры. Это мировоззрение служит нравственным ориентиром, побуждая человека оценивать последствия своих действий с точки зрения их конструктивности или деструктивности (Бездухов 2012, 576).

Основными компонентами гуманистического мировоззрения признаются: уважение прав и свобод каждого человека, развитие эмпатии и способности сопереживать другим людям, ответственность перед собой и обществом, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию. Гуманистическое мировоззрение призвано гармонизировать внешние моральные нормы с внутренними, жизненно важными ценностями и смыслами человека (Бездухов 2012, 577).

Как отмечает А. В. Позняк, формирование гуманистического мировоззрения неразрывно связано с педагогическим аспектом и интеграцией существующих знаний. Он выделяет ряд условий, необходимых для этого процесса, включая признание индивидуальности и субъектности учащегося, деятельностный подход,

проблемное обучение, развитие способности к индивидуальному познанию мира, диалогичность общения, установление межпредметных связей, обогащение эмоционального опыта и развитие образного мышления (Позняк 2005, 203).

Г. Н. Юшко выделяет три этапа формирования взглядов и убеждений обучающихся, которые со временем ведут к формированию мировоззрения:

- 1) формирование взглядов, т. е. эмоциональная оценка фактов и явлений действительности;
- 2) формирование убеждений, которые выступают в качестве побудительных стимулов к деятельности ученика;
- 3) формирование мировоззрения на основе взглядов и убеждений (Юшко 2010, 141).

Значительные возможности для решения задач духовно-нравственного воспитания имеет учебный процесс, поэтому цель обучения обучающихся можно рассматривать в контексте формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей в процессе изучения учебных предметов (Байбородова, Репина 2013, 8–9).

К ведущим духовным ценностям часто относят человека, жизнь, здоровье, благо, Родину, любовь, семью, труд, творчество, мир, счастье, веру (Строкова и др. 2008, 156).

В. К. Шохин определил ценность как фундаментальную философскую универсалию. Ценность — это невербализуемые, «атомарные» элементы глубинного слоя интенциональной структуры личности. При этом ценности объединяют устремления (будущее), переживание-обладание (настоящее) и сохранение «достояния» (прошлое), формируя уникальный внутренний мир человека. Сложность «обособления» понятия ценности в его историческом развитии обусловлена его связью с категорией «стоимость» и близостью к понятиям «благо» и «цель» (Степин 2010, 320–321).

Основная цель ценностного воспитания — не просто передать общечеловеческий ценностный опыт, а сформировать у воспитанников способность к самостоятельному выбору нравственных ценностей, создавая критерии, основанные на гуманистических идеалах (Мещеряков, Рогачев 2008, 33). Гуманизм как мировоззрение, складывается на основе определенной системы ценностных ориентаций (Мещеряков, Рогачев 2008, 33). Ценностные ориентации — это «1) избирательное отношение человека к материальным и духовным ценностям, система его установок, убеждений, предпочтений, выраженная в сознании и поведении; 2) способ диффе-

ренциации человеком объектов по их значимости» (Строкова и др. 2008, 55).

Ценностные ориентации характеризуются как направленность личности на те или иные ценности» (Сластенин, Чижаков 2003, 128). К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России (Указ Президента Российской Федерации... 2022).

Национальные ценности представляют собой исторически сложившиеся, социально одобряемые и передаваемые из поколения в поколение идеалы, нормы и установки, которые определяют особенности культуры, менталитета и идентичности народа. Для России к таким ценностям традиционно относятся:

- *патриотизм и гражданственность*: любовь к Отечеству, готовность к служению ему, ответственность за его судьбу;
- *социальная солидарность и взаимопомощь*: идеи соборности, коллективизма, общности, готовности прийти на помощь ближнему;
- *уважение к старшим и семейным ценностям*: традиции почитания предков, крепость семейных уз, забота о младших;
- *трудолюбие и созидание*: уважение к труду как основе жизни и развития;
- *духовность и нравственность*: стремление к высшим идеалам, поиск смысла жизни, следование общечеловеческим моральным нормам;
- *культурное разнообразие и толерантность*: уважение к традициям и обычаям других народов, проживающих на территории России, принятие многообразия культур.

Цель воспитания обучающихся — развитие личности, успешная социализация, воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к культуре, истории и традициям многонационального народа России, соблюдение законов и охрана природы. Программы предусматривают знакомство с базовыми российскими ценностями, нормами поведения и формирование гражданской идентичности учеников (Письмо Министерства просвещения РФ... 2022, 2).

Каждая культура имеет уникальные особенности, отражающие историю, обычаи и менталитет

конкретного народа. Особые формы выражения общечеловеческих ценностей характерны для различных этнических групп и сообществ. Национальные ценности выступают итоговым результатом длительного культурного развития страны, передаваемого из поколения в поколение. Через них проявляется неповторимость национальной идентичности, позволяющая народу сохранять единство и преемственность в условиях социальных изменений.

Актуализация культурно-исторического наследия может осуществляться в процессе изучения как гуманитарных дисциплин, так и естественных — математика, физика, химия, биология, информатика (Ферцер, Кутякова 2014, 206).

Интеграция гуманистических принципов с национальными ценностями позволяет создать прочную основу для формирования мировоззрения обучающихся. Это не простое сложение, а органичный синтез, при котором национальные ценности выступают конкретным, понятным и близким примером проявления общечеловеческого гуманизма. Например, идея взаимопомощи (национальная ценность) является практическим выражением эмпатии и солидарности (гуманистические принципы).

Результаты

В ходе исследования педагогические технологии формирования гуманистического мировоззрения обучающихся на основе национальных ценностей нами систематизированы по основному педагогическому воздействию.

Технологии когнитивного развития и смыслообразования

Проблемное обучение и эвристические беседы: применяются учебные ситуации и задачи, требующие нравственного выбора, анализа исторических событий с точки зрения гуманизма и национальных ценностей. Результатом являются развитие критического мышления, способности к аргументации, формирование осознанных убеждений.

Исследовательская и проектная деятельность: организуются проекты, связанные с изучением истории семьи, родного края, культурного наследия, вклада России в мировую культуру и науку. Это способствует углублению знаний о национальных ценностях и формированию гражданской позиции через личное соприкосновение с историей и культурой.

Клубы и дискуссионные площадки: обсуждаются универсальные моральные категории

с опорой на примеры из русской философии, литературы, искусства, народной мудрости. Это развивает умение философствовать и формирует собственное ценностное отношение к миру.

Проведение тематических конференций и форумов: организация конференций, посвященных выдающимся деятелям отечественной культуры и науки. Использование видеоконференцсвязи позволяет привлекать экспертов и участников из других регионов.

Технологии эмоционально-чувственного обогащения

Работа с художественными текстами и произведениями искусства: анализируются произведения русской литературы, живописи, музыки, кино, театра, раскрывающие темы сострадания, самопожертвования, патриотизма. Результатом является развитие эмпатии, эмоционального интеллекта, формирование эстетического вкуса и ценностных ориентаций.

Экскурсии и краеведческая работа: посещаются музеи, исторические места, памятники, связанные с историей России. Это формирует чувство сопричастности к истории и культуре Отечества, эмоциональное переживание его величия и трагедий.

Использование национальных праздников и традиций: организуются мероприятия, посвященные национальным праздникам, народным традициям. Это приобщает к национальным корням и формирует чувство общности и преемственности поколений.

Организация творческих конкурсов и фестивалей: конкурсы эссе, стихотворений, рисунков, музыкальных произведений, посвященных национальным ценностям. Создание цифровых галерей работ, онлайн-голосование и демонстрация видеозаписей выступлений расширяют аудиторию.

Развитие музеев и виртуальных экспозиций: создание интерактивных музеев, посвященных истории образовательной организации, населенного пункта. Разработка виртуальных экспозиций с помощью 3D-моделирования и VR-технологий делает музейные фонды доступными.

Технологии деятельностного и поведенческого развития

Социально значимая деятельность и волонтерство: обучающиеся вовлекаются в благотворительные акции, помощь пожилым людям, участие в экологических проектах, инициирование и реализация проектов, направленных на помощь нуждающимся, сохранение культурного

наследия. Использование социальных сетей и онлайн-платформ для координации деятельности.

Моделирование социальных ситуаций и ролевые игры: создаются игровые ситуации, требующие проявления толерантности, эмпатии, способности к компромиссу. Развиваются навыки конструктивного общения, умения отстаивать свою позицию, учитывая интересы других.

Обсуждение

Интеграция гуманистических принципов с национальными ценностями позволяет создать прочную основу для формирования мировоззрения обучающихся. Это не простое сложение, а органичный синтез, при котором национальные ценности выступают конкретным, понятным и близким примером проявления общечеловеческого гуманизма. Например, идея взаимопомощи (национальная ценность) является практическим выражением эмпатии и солидарности (гуманистические принципы).

Гуманитарные дисциплины (история, литература, обществознание, мировая художественная культура, родной язык) являются инструментом воспитания у обучающихся патриотизма, уважения к культуре своего народа и общечеловеческим ценностям.

Изучение истории и культуры своей страны формирует гордость за прошлое, развивает национальную идентичность. Примеры героизма, самоотверженности и верности долгу, изложенные в исторических источниках и художественной литературе, становятся образцами для подражания. Изучение культурных достижений России — шедевров литературы, искусства, музыки, архитектуры — способствует развитию эстетического вкуса, формированию чувства прекрасного и понимания уникальности русской цивилизации.

Знакомство с традициями, обычаями и ценностями народов, проживающих на территории России, способствует развитию толерантности, взаимоуважения и межкультурного диалога. Осознание многообразия культурного ландшафта страны и важности сохранения этнокультурного наследия помогает избежать конфликтных ситуаций и укрепляет чувство принадлежности к единому многонациональному обществу, что является важной составляющей гуманистического мировоззрения.

Изучение обществознания, права и литературы формирует у обучающихся понимание гражданских прав и обязанностей, а также значимости личного участия в судьбе Родины.

Развитие гражданской позиции подразумевает осознание учащимися своей роли в общественной жизни, готовность вносить вклад в развитие своей общины, региона и государства, что является проявлением активного гуманистического подхода к жизни.

Педагогические технологии открывают новые горизонты для эффективного внедрения национальных традиций и гуманистических ценностей в образовательный процесс. Они позволяют преодолевать пространственные и временные барьеры, делать обучение более интерактивным, персонализированным и мотивирующим.

Заключение

Формирование гуманистического мировоззрения обучающихся на основе национальных ценностей является стратегической задачей современного образования. Как показано в данном исследовании, формирование гуманистического мировоззрения, укорененного в богатом наследии российских национальных ценностей, невозможно без использования педагогических технологий. Предложенные нами педагогические технологии обеспечивают комплексный подход, охватывающий когнитивный, эмоционально-чувственный и деятельностный аспекты развития личности. Системное применение мультимедийных ресурсов, интерактивных платформ, компьютерных симуляций и геймификации позволяет не только повысить мотивацию учащихся к изучению своей истории и культуры, но и способствует глубокой интериоризации духовно-нравственных идеалов. Интеграция урочной и внеурочной деятельности, ориентированная на проектную и исследовательскую работу с использованием цифровых инструментов, обеспечивает формирование активной жизненной позиции, толерантности и ответственности.

Основополагающим фактором успешного формирования гуманистического мировоззрения обучающихся на основе национальных ценностей является опора на традиционные семейные и общественные устои, отраженные в национальном наследии России. Только в таком случае возможно сформировать полноценную личность, способную жить в гармонии с собой и окружающим миром, вносить вклад в развитие общества и сохранение его культурного достояния. Дальнейшие исследования должны быть направлены на эмпирическую апробацию и уточнение эффективности данных технологий в различных условиях образовательного процесса.

Конфликт интересов

Автор заявляет об отсутствии потенциального или явного конфликта интересов.

Conflict of Interest

The author declares that there is no conflict of interest, either existing or potential.

Список литературы

- Ахмедова, Ф. (2019) Формирование основ нравственной культуры личности в образовательном процессе и гуманистическое мировоззрение. *Мировая наука*, № 6 (27), с. 48–50.
- Байбородова, Л. В., Репина, А. В. (2013) *Воспитание гражданской идентичности сельских обучающихся: опыт региональной инновационной площадки*. Ярославль: Изд-во Департамента образования Ярославской области, 268 с.
- Баранец, Н. Г. (2010) *Основы философии: учебное пособие к курсу «Философия» для вузов*. Ульяновск: Изд-во УлГУ, 334 с.
- Бездухов, В. П., Носков, И. А. (2012) Сущность гуманистического мировоззрения школьника. *Известия Самарского научного центра Российской академии наук*, т. 14, № 2-3, с. 574–578.
- Борзенко, И. М., Кувакин, В. А., Кудишина, А. А. (2005) *Человечность человека. Основы современного гуманизма*. М.: Изд-во Российского гуманитарного общества, 389 с.
- Голубева, Е. И. (2006) Основы взаимодействия с информацией как инструмент формирования у обучающихся представления о целостности мира. *Медиаобразование*, № 2, с. 42–48.
- Дёмин, И. В. (2016) Мировоззрение гуманизма и гуманизм мировоззрения. В кн.: В. Н. Финогентов (сост.). *Свобода совести и диктатура мирозерцания: история взаимоотношений и современные реалии*. Орел: Изд-во Картуш, с. 88–101.
- Клепиков, В. Н. (2019) Становление целостного мировоззрения учащихся в школе. *Школьные технологии*, № 3, с. 3–13.
- Лопушенко, А. Я. (2009) Сущность, содержание и структура профессионального мировоззрения обучающихся. *Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России*, № 4 (44), с. 186–191.
- Мещеряков, А. С., Рогачев, Р. Б. (2008) Гуманистическое мировоззрение как ключевая квалификация и аксиологическая основа профессиональной модели специалиста. *Преподаватель XXI века*, № 1, с. 27–33.
- Михалкин, В. С. (2004) Содержание образования и целостность мировоззрения личности в современных условиях. *Интеграция образования*, № 2 (35), с. 69–72.
- Мукушев, Б. А., Желдыбаева, Б. С., Мусатаева, И. С. и др. (2018) Формирование научного мировоззрения у обучающихся на основе включения идей синергетики в содержание образования. *Интеграция образования*, т. 22, № 4 (93), с. 632–647. <https://doi.org/10.15507/1991-9468.093.022.201804.632-647>
- Письмо Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 г. № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания». (2022) [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/351350838> (дата обращения 09.07.2025).
- Позняк, А. В. (2005) Психолого-педагогические условия формирования гуманистического мировоззрения личности в учебном процессе. В кн.: *Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов: методология, теория, практика. Материалы Международной научно-практической конференции*. Минск: Изд-во БГПУ, с. 203–205.
- Попов, Е. Б. (1999) Основные направления современной гуманистической педагогики. *Вестник Оренбургского государственного университета*, № 3, с. 63–71.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». (2021) [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027?ysclid=mdi92kkagu5233632> (дата обращения 30.06.2025).
- Редькина, Е. Б. Редькин, В. К. (2022) К проблеме формирования мировоззрения обучающихся в условиях современного образовательного процесса. *Научные труды Московского гуманитарного университета*, № 6, с. 81–87.
- Сластенин, В. А., Чижиков, Г. И. (2003) *Введение в педагогическую аксиологию*. М.: Академия, 192 с.
- Степин, В. С. (ред.). (2010) *Новая философская энциклопедия: в 4 т. Т. 4*. М.: Мысль, 736 с.
- Строкова, Т. А., Алексеев, Н. А., Дегтярёв, С. Н. и др. (2008) *Педагогический словарь*. М.: Академия, 352 с.
- Тарасов, А. А. (2021) Социально-педагогические риски трансформации мировоззрения обучающихся современной информационной средой. *Известия Волгоградского государственного педагогического университета*, № 4 (157), с. 96–103.
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». (2022) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения 28.06.2025).

- Ферцер, В. Ю., Кутякова, Н. К. (2014) Формирование национального мировоззрения как ценности образования на современном этапе. *Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова*, т. 20, № 2, с. 205–208.
- Хамидуллин, А. М., Маджуга, А. Г. (2012) Синергетическое образование как основа формирования у обучающихся нового мировоззрения. *Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика*, № 4, с. 44–53.
- Юшко, Г. Н. (2010) Формирование гуманистического мировоззрения учащихся как основы противодействия терроризму и экстремизму (на примере изучения предметов естественнонаучного цикла). *Российский психологический журнал*, т. 7, № 5–6, с. 140–145.

References

- Ahmedova, F. (2019) The formation of the foundations of the moral culture of the individual in the educational process and the humanistic worldview. *World Science*, no. 6 (27), pp. 48–50. (In Russian)
- Baiborodova, L. V., Repina, A. B. (2013) *Education of civic identity for rural schoolchildren: Experience of a regional innovation platform*. Yaroslavl: Department of Education of Yaroslavl Region Publ., 268 p. (In Russian)
- Baranets, N. G. (2010) *Fundamentals of Philosophy: Textbook for university course on Philosophy*. Ulyanovsk: Ulyanovsk State University Publ., 334 p. (In Russian)
- Bezdukhov, V. P., Noskov, I. A. (2012) The essence of a schoolchild's humanistic worldview. *Izvestia of Samara Scientific Center of the Russian Academy of Sciences*, vol. 14, no. 2-3, pp. 574–578. (In Russian)
- Borzenko, I. M., Kuvakin, V. A., Kudishina, A. A. (2005) *Humanity of Human Being. Fundamentals of Modern Humanism*. Moscow: Russian Humanist Society Publ., 389 p. (In Russian)
- Decree of the President of the Russian Federation dated 09.11.2022 No. 809 "On Approval of the Fundamentals of State Policy for Preserving and Strengthening Traditional Russian Spiritual and Moral Values". (2022) [Online]. Available at: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (accessed 28.06.2025). (In Russian)
- Demin, I. V. (2016) *The worldview of humanism and the humanism of worldview*. In: V. N. Finogentov (comp.). *Freedom of conscience and the dictatorship of the worldview: The History of relationships and modern realities*. Oryol: Kartush Publ., pp. 88–101. (In Russian)
- Fertser, V. Yu., Kutyakova, N. K. (2014) Formation of a national outlook as the value of education at the present stage. *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta imeni N. A. Nekrasova*, vol. 20, no. 2, pp. 205–208. (In Russian)
- Golubeva, E. I. (2006) Foundations of interaction with information as an instrument to form students' perception of wholeness of the world. *Media Education*, no. 2, pp. 42–48. (In Russian)
- Hamidullin, A. M., Madzhuga, A. G. (2012) Synergetic education as basis of forming new outlook in learners. *RUDN Journal of Psychology and Pedagogics*, no. 4, pp. 44–53. (In Russian)
- Klepikov, V. N. (2019) The formation of a holistic outlook of students in school. *Journal of School Technology*, no. 3, pp. 3–13. (In Russian)
- Letter from the Ministry of Education of the Russian Federation dated July 18, 2022, No. AB-1951/06, "On updating the exemplary working program for education". (2022) [Online]. Available at: <https://docs.cntd.ru/document/351350838> (accessed 09.07.2025). (In Russian)
- Lopushenko, A. Ya. (2009) Essence, the maintenance and structure of professional outlook of the trained. *Bulletin of St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia*, no. 4 (44), pp. 186–191. (In Russian)
- Meshcheryakov, A. S., Rogachev, R. B. (2008) Humanistic Worldview as Key Qualification and Axiological Basis of Professional Model of Specialist. *Prepodavatel' XXI veka*, no. 1, pp. 27–33. (In Russian)
- Mikhalkin, V. S. (2004) Education content and personality weltanschauung integrity in present-day conditions. *Integration of Education*, no. 2 (35), pp. 69–72. (In Russian)
- Mukushev, B. A., Zheldybayeva, B. S., Musataeva, I. S. et al. (2018) Shaping scientific worldview of schoolchildren by including synergetics into the content of education. *Integration of Education*, vol. 22, no. 4 (93), pp. 632–647. <https://doi.org/10.15507/1991-9468.093.022.201804.632-647> (In Russian)
- Order of the Ministry of Education of the Russian Federation dated May 31, 2021 No. 287 "On approval of the federal state educational standard for basic general education". (2021) [Online]. Available at: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027?ysclid=mdi92kkagu5233632> (accessed 30.06.2025). (In Russian)
- Popov, E. B. (1999) The Main Directions of Modern Humanistic Pedagogy. *Vestnik of the Orenburg State University*, no. 3, pp. 63–71. (In Russian)
- Poznyak, A. V. (2005) Psychological-Pedagogical Conditions for Formation of Humanistic Worldview in Learning Process. In: *International Scientific Practical Conference on Pedagogical Education under Transformation Processes*. Minsk: Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank Publ., pp. 203–205. (In Russian)
- Red'kina, E. B., Red'kin, V. K. (2022) On the problem of forming the worldview of students in the conditions of the modern educational process. *Nauchnye Trudy Moskovskogo Gumanitarnogo Universiteta*, no. 6, pp. 81–87. (In Russian)

- Slastenin, V. A., Chizhakov, G. I. (2003) *Introduction into Pedagogical Axiology*. Moscow: Akademiya Publ., 192 p. (In Russian)
- Stepin, V. S. (ed.). (2010) *New Philosophical Encyclopedia: In 4 volumes. Vol. 4*. Moscow: Mysl Publ., 736 p. (In Russian)
- Strokova, T. A., Alekseev, N. A., Degtyarev, S. N. et al. (2008) *Pedagogical dictionary*. Moscow: Akademiya Publ., 352 p. (In Russian)
- Tarasov, A. A. (2021) Social and pedagogical risks of the transformation of the students worldview by the modern information environment. *Izvestia of the Volgograd State Pedagogical University*, no. 4 (157), pp. 96–103. (In Russian)
- Yushko, G. N. (2010) Formation of the humanistic world outlook of pupils as a basis of counteraction to terrorism and extremism (on an example of studying of subjects of a natural-science cycle). *Russian Psychological Journal*, vol. 7, no. 5–6, pp. 140–145. (In Russian)

Сведения об авторе

Хаблиева Светлана Руслановна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогического образования, Северо-Осетинский государственный университет им. Коста Левановича Хетагурова.
SPIN-код: [4769-3778](#), ORCID ID: [0000-0002-5304-9997](#), e-mail: svetlana-hablieva@yandex.ru

Author

Svetlana R. Khablieva, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Pedagogical Education, North Ossetian State University named after Kost Levanovich Khetagurov.
SPIN-код: [4769-3778](#), ORCID ID: [0000-0002-5304-9997](#), e-mail: svetlana-hablieva@yandex.ru